



## 大愛教師 徐智杰 簡歷 .....

任教年資：二十八年

任教學校：桃園市立建國國民中學

學歷：

經歷：

國立台灣師範大學特殊教育學系  
學士

桃園市立建國國民中學集中式特教班導師、  
特教組長、分散式資源班教師

國立台灣師範大學特殊教育學系  
教學碩士

## 老師的話：

「不為自身求安樂，但願眾生得離苦。」願所有教育工作者都能成為孩子的貴人，願所有孩子透過教育都能受到良好照顧。



## 教育理念

### 從自身障礙看到責任

我是一位特教老師，民國 84 年畢業於師大特教系第 2 屆，同年分發到桃園市立建國國中，那是建國特教班成立的第 2 年，當時正值國內特殊教育的起飛階段，剛畢業時的我自然而然有著一份使命感，心中充滿了和特教班孩子一同成長的憧憬，一路在建國服務至今，歷經 28 個寒暑。

我的另一個身分是一位視覺障礙者，領有中度視覺障礙手冊，右眼幾乎沒有作用，左眼殘餘視力最好狀態也僅有 0.1，3 年前唯一可視眼嚴重白內障經歷一場手術，目前視力狀況難以測量。視覺障礙讓我的學習之路充滿荊棘，國小低年級階段都是名列班上的最後一名，當時我不了解是因為視力阻礙了學習表現，只知道自己成績很差。

獨自摸索求學，過了很久才慢慢發現自己對學習內容的理解還算不錯，加上年紀小小的我竟然自己找到放大鏡協助，讓自己可以看清楚課本上的文字，中間由於不斷的努力，經過數年的時間才讓我的學習成績有長足的進步。回首過往特殊教育不發達，小時候曾用過一次大字課本，也曾面對過類似視障巡迴教師的老師，巡迴老師一共出現兩次，這是我少數在小學、國中、高中 12 年求學階段接受過的特殊教育記憶。

大學階段進入師大特教系就讀，學習特教專業知識後，令人驚訝的是：發現當年的自己是被放生的走讀視障學生，一方面為過往的自己難過，一方面也很氣憤特教老師應做為不做為，因此成為一位特教老師以後，我就在心中下定決心，一定會盡我所能去了解學生的需要，期許自

己可以給這些和我一樣有特殊需要的孩子得到適當的幫助。

### 十年磨一劍 磨出三把劍

思考了校內特教老師應具備的能力，為了讓特教組內的教學武器更多樣化，協助學生戰勝各種學習上的障礙，我選擇大家未曾涉足的領域：資訊、農業、自造教育，以特教為內功心法，努力打造三把寶劍，誓以斬除學生障礙為志，持續淬煉這三把教學寶劍，並分享這些資源，為「弱視」的自己及「弱勢」的學生開創出不同的風景。

教育是需要群體合作的工作，團結力量大，透過眾人之力才能給學生最好的服務，但願自己不忘初衷，勇猛精進為特殊教育工作者努力不懈。



## 我們眼中的智杰老師

### 廖家春校長

徐智杰老師是一位真正的教育英雄，他不僅堅定地投身於特殊教育，更無私將自己的教學成果分享給其他教育工作者，以幫助更多的學生。他對學生充滿關愛，時刻觀察學生們的需求，並提供支持協助。他的陪伴讓學生都感受到了老師的愛與用心，這便是徐智杰老師成就特殊教育學生的關鍵因素。

此外，徐智杰老師的多才多藝令人印象深刻。他不僅在特殊教育領域表現優異，還積極參與資訊、農業、和科技等領域。這些興趣和才華支持他不斷創新教學方法與工具，提供學生更廣泛的學習體驗，讓孩子能發揮潛能，獲得成長與改變。

智杰老師的熱忱與經歷著實令人感動！希望他的故事能夠啟發更多人關注特殊教育，並為這個領域帶來更多改變與進步。

### 陳帥勳主任

徐智杰老師是位身心障礙的教育者，過去 28 年中，徐智杰老師的愛心和努力，為無數特殊需求學生帶來了希望與改變，智杰老師自己面臨著身體的挑戰，因此更能深切體會學生所承受的困難。他利用自己對輔具的了解，加上自學程式設計，自製研發了各種輔具，讓孩子得以克服障礙，實現自己的學習目標。此外，智杰老師架設網站，無私分享自己的教學經驗，為特教老師提供了教學資源和經驗。他也積極推動農業技藝教育，相信透過農業的學習，學生們能夠培養自信和獨立能力。

智杰老師曾分享他的夢想是成立庇護工廠，為身心障礙學生提供謀生的機會，也希望能透過教育改變學生們的未來。為此，智杰老師除跨足鑽研資訊、農業、科技等不同學習領域，近年更投身食農教育，持續為學生爭取更多的學習資源。即使在假期，我們常能看到徐老師熱心地維修電腦、整理溫室、照料學生的園藝成果。

我要向徐智杰老師致以最崇高的敬佩與和感謝。他不僅是特教之光，建國之光，更是我教育生涯的榜樣！

### 洪儷瑜院長

智杰是我民國 80 年在師大任教的導師班學生，也是我第一個教到視覺障礙學生，他在各方面表現獨立、負責，讓我幾乎忘了他的特殊需求，直到他大四實習，我才發現他需要克服板書書寫的障礙。我很高興他接受我的建議，利用電腦和投影機克服書寫的問題。當時電腦不普及，中學一般或特殊教室很少有電腦設備，但是他還是很勇敢的自己突破，利用電腦解決他教學上的困境。

智杰從師大畢業之後，分發到桃園建國國中特教班任教，算是國內國中推動融合教育前期的先驅。他因應融合教育的衝擊，勇於引進園藝課程，提供特教班學生的職業教育課程，透過園藝學習職業工作的基本態度與能力。他還為了增加園藝課程的多樣性，配合園藝的產品開發烘焙、銷售等活動，增加特教班學生與就業市場和非特教班師生的互動，創新特教班課程，豐富學生融入社會的準備。

他在學校教學現場持續鑽研資訊在教學上的應用，回到師大進修碩士時，也以資訊設計特殊班學生的教學為論文主題。之後他仍持續研發數位教材，利用各種資訊軟體設計特教班的教材，解決學生需要大量學習和多媒體學習材料的需求。概予分享給其他特教教



師，嘉惠予其他學校的特教學生，真是大愛之體現。

智杰因特教班學生的學習或生活的需求，經常自己動手做學生需要的輔具，如籃球機、吹氣練習器、腦性麻痺打字用的鍵盤框或開關按鍵調整等。他從早期的手做，結合到最近 STEAM 在推動的創客手作課程，除了讓特教班學生的學習、生活輔具更加精進之外，也讓學生因為他做的輔具，增加融入校園的活動。當特教學生因校園籃球框太高而發出求助的訊號時（我投不到），智杰由學生的困難看到自己的責任，利用課餘時間做出一個籃球機讓特教班學生也能享受投籃的樂趣。

身心障礙學生的障礙是個人天生的，還是環境限制所致？智杰透過個人勇於突破先天限制的經驗，因限制而發展出來的優勢，積極發展個人優勢在提供學生更適性的學習機會。學生每個困難和特殊需求，都激發他積極研發或精進的動機。讓身心障礙學生獨立融入社會的目標，好像是他教師生涯不斷的驅力。每次聽他分享他為學生的課程所開發的新產品，植栽、手作輔具，除了為他的學生感到高興之外，更以他為特教教師的典範為榮。

智杰的教師生涯真的是以學生為中心，積極精進各項專業能力，忽略自己的障礙，一心只期待給學生更好的教育，可為教育大愛的具體典範。

## 王麗雪治療師

徐老師無私無償不求回報的為特殊生特製專屬的溝通輔具，使得更多有溝通輔具需求的孩子能夠有機會使用到合適的溝通輔具。

一次講座，我得知高雄有位患有退化性疾病的國小學童急需要使用洞洞板，臨床上稱為「鍵盤保護框」，致電廠商及治療師同行，得到的答案都是「停產很久了，使用人口太少，已經沒有任何一家廠商在生產

了。」在絕望之際，徐老師讓一切燃起了生機。

徐老師心疼著這位素昧平生的孩子，知道時間有限，要盡快做出鍵盤保護框，讓孩子在退化的過程中還能保有一定的生活品質，可以透過打字與人溝通，或是用手指來操控電腦。徐老師抽空畫設計圖，使用雷射切割機做出初品，初品的邊緣太銳利，怕傷到孩子手指，那段時間，我時常看到徐老師抱著初品拿著砂紙一個洞一個洞的磨邊，徐老師自己也是一個視障人士，但他卻為了一個完全不認識且遠在高雄的孩子時刻在努力，一心只想盡快完成孩子專屬的鍵盤保護框，那份無私的付出深深的感動著我。

「鍵盤保護框」終於完成也寄到孩子的手上了。後來有輔具廠商知道了這件事後，他們很有愛心的為這些少數孩子推出了「鍵盤保護框」的產品。現在各縣市校園溝通輔具評估都陸續有孩子提出「鍵盤保護框」的申請，但要是沒有當初徐老師無私的付出，現在這群孩子是沒機會能使用的。

因為徐智杰老師的無私付出，桃園市這幾年校園溝通輔具業務才能不斷的進步，才能有越來越多的孩子受惠。

### 小諺媽媽

因為智杰老師，讓我家孩子感受到了人間溫暖。

小諺是一個從小在家暴家庭長大的孩子，在家講話和每一個動作都要小心翼翼，舉手投足間時刻都提醒須謹慎，孩子很沒有安全感，所以孩子喜歡去找智杰老師聊天，常聽兒子提起智杰老師在心靈方面的輔導與鼓勵，給孩子滿滿的愛與感動，是孩子心的棲息地。

智杰老師很關心孩子的安全，記得兒子承受嚴重家暴時，智杰老師不管在週末休息或是過年放假都捨去自己休息的時間來關心孩



子，教導孩子要如何保護自己，並協助孩子報案，還協助孩子申請緊急保護令。積極需求可以協助孩子取得有利成長的資源，包括申請專業心理師及輔導老師的協助，給孩子滿滿的安全感，是孩子心靈的慰藉。

相信不管以後小恩就讀哪個學校，都會記得給他滿滿關懷與愛的智杰老師，這份溫暖留在我們心中。

### 小恩媽媽

我的兒子小恩國中一年級做了醫學鑑定，確定兒子有滿大程度的學習障礙。當時他非常努力認真，讀書讀到晚上十一點多，但一次又一次的考試成績，都重重打擊他的信心，讓他逐漸放棄自己。因為注意力缺陷，醫生交代藥物不可隨便停止，這一吃，就是半年。

第一個月小恩體重暴瘦六公斤，越來越不願意說話，雖然跟醫生反映，但沒有幫助，醫生不願意換藥，這孩子從滔滔不絕到完全不願意開口，不想吃飯，身為媽媽的我嚇壞了。

在慌亂中，智杰老師出現了。這位老師不太一樣，快速的安排專業團隊協助，積極邀請媽媽與導師一起參與，智杰老師不斷地強調著，我們要把孩子的自信心與存在價值找回來，智杰老師能精準的說出孩子內心的感受，短短的時間內，他到底是如何做到？

短短兩個月，孩子回家會說話了，有笑容了，兒子說：「媽～我好愛智杰老師，第一次遇到真正懂我的老師。」老師不僅專注於幫助孩子，也花了很多時間在了解媽媽，觀察家長的教育態度是否正確。我從一隻熱鍋上的螞蟻，夜夜做噩夢，夢見孩子一躍而下，產生失去孩子的恐懼。藉由智杰老師的幫助，我跟孩子一起離開那個恐怖的狀態。

孩子說：「老師從來沒有因為我跟不上、速度慢、忘東忘西而發脾氣，老師只會一直催促提醒著。」智杰老師調整了小恩的學習速度，讓



小恩感受到自己是可以學習課程、聽得懂的，孩子很需要情緒穩定的師長，需要在犯錯的時候被包容，用方法引導。我們能遇見這樣的老師，是上輩子拯救了地球，才會如此幸運啊！每一個成功者，背後都有一個好老師，我不知道小恩未來是否成功，但是現在的小恩，已經比最初的自己還要改善許多。

### 郭○哲同學

我有自閉症及過動症，雖然自己被醫師診斷出這些疾病，但並不影響我與他人的相處，有一部分原因要感謝老天爺讓我在國中時期遇到了恩師 - 智杰老師。

英文課因為想好好地學英文，但跟不上老師的上課速度，於是我開始情緒不穩、發脾氣，影響到其他上課的同學，導師找了智杰老師來協助平撫我的情緒，但當時很固執，完全不理會他，在自己位置上生悶氣。當時很煩躁，甚至動手打了他。雖然老師被我打了一拳，但他還是很有耐心地安撫我的情緒，希望我冷靜下來。智杰老師花了很長的一段時間安撫我，因為他的耐心跟用心，我的心慢慢地妥協了，最後我也慢慢冷靜下來。

不適應校園生活時，我幾乎每節下課都去找智杰老師聊天。某次我看到他在裝修電腦，我因而對電腦裝修產生了興趣。電腦維修這件事讓我在人際關係方向有很大的幫助，不僅可以幫助他人，也能學到更多的電腦相關知識。

現在我已經是個社會人士了，自己依舊保持著對電腦修理的熱忱，我很感謝智杰老師在我就讀國中時改變了我，使自己不再是一個只會生悶氣的病人，而是一位有專長跟熱忱的陽光男孩，若沒有他，也就沒有今天的我。



## 曾○同學

智杰老師教會我很多園藝的知識以及做事情的工作態度。老師會找我幫忙照顧網室，以及在學校裡賣我們自己種的蔬菜。畢業後，我每年園遊會都會回來幫忙智杰老師義賣植物，因為老師使我成為熱心幫助人的

人。  
家裡需要電腦設備時，老師會送我電腦設備，還時常關心我的家人身體健康，謝謝老對我的教導，並且多方幫助我。

我現在在中油洗車廠工作，工作穩定，收入還可接受，家裡夠用。  
謝謝智杰老師。