



大愛教師 葉一萱 簡歷

任教年資：二十二年

任教學校：高雄市立那瑪夏國民中學

學歷：

國立中興大學園藝系
國立彰化師範大學科學教育研究所

經歷：

高雄市立那瑪夏國中組長、導師、主任

老師的話：

布農諺語：「Uvaz cia mastan haimangsut.」孩子是最大的財富（天賜，善待之）
「應承傳給孩子兩樣東西，一是根，一是翅膀」



教育理念與主要策略

一、秉持教育熱忱，熱愛原民文化

從小在臺北成長，初任教師在那瑪夏（時為高雄縣立三民國中小）服務，才深刻感受偏鄉與主流教育的差異。很喜歡原住民文化深層的內涵開始學習布農族語，以非原住民的身分通過布農族語認證，是給自己的挑戰，更是給孩子們的鼓勵。積極融入在地文化，並協助推動原住民語言文化的傳承，因為我認為「教育應承傳給孩子兩樣東西，一是根，二是翅膀」，根是願意認同滋養我們的土地、族群、文化，能自信驕傲的說出自己的語言。因此一直致力於傳承延續族語及傳統生態智慧。

二、長期耕耘偏鄉，用愛轉動世界

在輔導、協助學生過程中遭遇的最大挫折，莫過於生命的無常，無常帶走曾經一起討論未來夢想的孩子；莫拉克風災的無情摧殘，也帶走曾經用心陪伴過的學生、曾經一起帶著孩子成長的家長…；這些都是在教師生涯中最大的挫折與難受。還好有基督信仰能夠一步一步地帶著我們走過傷痛，帶著學生參加金車文教基金會「愛讓世界轉動」讓孩子用多元角度看世界，跨國際、跨視野，從發現問題、分工合作、討論解決、到行動實踐，孩子從小養成同理心、行動力、團隊溝通，成為解決問題的地球公民。不只是接受別人的幫助，而是可以翻轉手心向下，成為有能力幫助別人的人，並相信自己能用愛轉動這個世界！

三、以學生為本位，陪伴翻轉人生

我們應承傳給孩子的另一樣東西，是「翅膀」。我認為不論都市或

是偏鄉的孩子，都需要有更紮實的磨練，才有更多機會去追求自己的夢想。對原住民常常有很多只會運動、歌舞…的刻板印象，下山後受到很多微歧視與不經意的不友善。老師的角色是希望建立學生自信，找到學生亮點，搭建多元舞台，長期亟力推展族語教學（建立民族自信）、數位教學（使用現代科技）、科學教育（培養探究實證）、語文教育（終身閱讀學習）。給再多的魚，都不如教會孩子自己釣魚！再多的保護，都不如強健孩子的身心靈！

四、孩子是最大的財富，感恩有機會服務

布農族有一句諺語：孩子是最大的財富（天賜，善待之）。能夠有機會在這麼美麗的部落服務，是我最幸運的事，期待自己的行政服務能夠像水一樣，自然而然地填補教學現場最低窪的地方，在偏鄉學校沒有輕鬆愉快的工作，只有快樂工作的人，看著許許多多曾經陪伴過的孩子們，因為教育有機會改變、因為教育創造自己的人生，就是最大的動力。為著所有的一切，感謝上帝！



我們眼中的吉娜阿餅（一萱主任）

楊振明校長

一萱（阿餅）主任一直在那瑪夏國中服務，從未離開原鄉，將學校當作自己家，將學生當作自己孩子，22年來天天如一，她的職志就是要奉獻原住民的教育活動，推展族語教學、參與科展競賽、向下紮根學力等等不遺餘力；耐心指導、細心陪伴、用心照護、愛心輔導及全心投入的五心服務學生，讓我覺得她是一位值得推薦教育大愛的人。

洪自強校長

105年8月1日到高雄市那瑪夏國中初任校長，有機會與葉一萱主任共事，6年服務期間在她的身上看到什麼叫做愛與榜樣，她在極偏的那瑪夏山區20多年來無怨無悔默默地付出，期間還經歷過2009莫拉克風災的生離死別，讓我深覺生長於繁華台北市的她，所展現的教育大愛應該讓更多人知道，於是任內推薦她參加高雄市特殊優良教師遴選，一萱主任不僅獲得該獎項，更代表高雄市參加教育部評選，榮獲身為教育人員最大的肯定『師鐸獎』殊榮。

一萱主任教育生涯值得一提的事情太多了，舉個例子：擔任導師時積極推動閱讀教育，她深信閱讀是教育的靈魂，孩子養成讀書習慣、願意翻開書頁就可以幫自己開往一扇通往世界的窗，當引領學生共讀郝廣才先生的書，敘述五歲的美國女孩發起募蚊帳活動，讓非洲人免於瘧疾。一萱老師就以八八風災中受到重創的那瑪夏，靠著各界幫助及自己的力量讓生活慢慢回到常軌的感動，希望啟發同學們感恩惜福知恩圖報的

心，因此發起募捐鞋子送到肯亞活動，一開始原本只有 8 位同學報名參加，沒想到一開始推廣，全校師生都投入，短時間就募到 165 雙鞋，各大新聞爭相報導，那瑪夏的學生不只開始懂得回饋，更對自己充滿自信不再害怕膽怯，這就是教育最美的風景。

一萱老師一直期許自己要當勤懇的園丁，用心呵護每株幼苗，幫助孩子啟發良善、實現自我、綻放光芒！最後，我要很驕傲的說：「很感恩，很榮幸，可以認識一萱老師並和她共事六年！」

打亥·伊斯南冠·友拉菲校長

前言

二十多年前，一位平地來的女老師來山上服務，總以為她會跟其他老師一樣，規範的時間一到就會離開，回到她熟悉的環境教書。沒想到葉一萱老師打破了一般人的想法，繼續留在山上的學校服務，甚至落地生根，把她的一身，奉獻給原住民學校；把她的一生，燃燒給原鄉部落。

全身投入、教育鄉里

葉一萱老師，選擇落地生根，代表著她喜歡這裡；喜歡這裡，代表著她要與這裡為伍；要與這裡為伍，代表著他把生命投入在這塊土地上，以及這塊土地上的任何種種。因為，她已經是這塊土地的一個元素。基於她是這塊土地的一個元素，時時刻刻都在思考著如何讓這塊土地更好，所以在從事其教職工作中，為這塊土地戮力也變成了她的使命感。時時為小孩子的好而努力，嘗試各種讓學生增長的教育活動。

記得，在還沒有社群媒體的時代，她曾經辦過社區報（鄉報），



提升了族人對在地與看外界的視野，也提供了族人發表內心想法的機會。她也曾參與反越域引水、愛鄉愛土地的社會運動，並進入到核心一起為土地發聲，這對當老師的人，是非常大的冒險與挑戰。她做到了，並以身教，以身作則，教育學生培養愛鄉愛土的情操，提升了孩子對愛土地的另一種思維。

致力於發展在地智慧

在她的努力下，現在那瑪夏國中所設計的校本課程，皆以加強在地認知為核心；所成立的社團，相當高的比例以發掘在地知識為主軸；所辦理的營隊，多以發揚在地智慧為前提。以上種種，都有很好的表現，尤其每年指導學生參加科展，皆以發掘在地原民科學知識為主軸，無形中提升偏鄉學生探究科學的能力並提升民族自信，加深了學生的知識認知，強化了學生的學習欲望，提升孩子的學習成果，堪為教師表率。

結語

造福族人，外地人有她的優勢，可把孩子的認知視野與外面連結；本地人有她的強度，可把孩子的文化內涵充實強化自信心。而葉一萱老師擁有這兩種特質，也著實無私的付出，發揮了相乘的效果。這樣一個人，如同會發力的寶藏，實乃那瑪夏之福。

鍾佩君特教老師

我眼中的一萱 (Aping) 老師，是個和藹可親、做任何事務總是親力親為、對那瑪夏孩子的教育熱忱滿滿不減。這幾年來我看見一位從都市來偏鄉教書的阿餅老師，是如何融入這美麗的部落生活，用嶄新的視角與教育方式帶領孩子看見、接納與學習自己的傳統文化。

團隊只要有她在，就讓人安心自在。記得初次來那瑪夏國中報到

時，剛接下資源班班導職務，須一一至每位資源班學生家做家訪，人生地不熟的我，不知該從何做起，阿餅老師當時是輔導主任，熱情主動帶領我一同前去學生家做家訪，在前往的途中，阿餅老師就像這那瑪夏的里長一樣，不只對每位學生家庭狀況都瞭若執掌，路上遇到的大人小孩，一見到阿餅老師，都會熱情向她問好，調皮嬉鬧的孩子，也會很有禮貌地向她打招呼。

最讓我敬佩的地方，是阿餅老師不只來這教學，她也跟著學生一起學習母語及在地文化，有時看見她與孩子及家長用母語（布農語）互動畫面，都會讓我頓時覺得阿餅老師根本就是在地人，毫無違和感。

阿餅老師在輔導教育方面，讓我看見溫柔、堅定的陪伴，有些被迫急速長大的孩子，自小回到家任何大大小小的事，都得自個兒獨自完成，甚至還得當小媽媽或小爸爸，協助照顧更小的弟妹，所以學生時常有滿滿地負面情緒需要宣洩，阿餅老師會主動撥空耐心傾聽孩子在感情、課業及家庭上種種的困擾，並引導孩子能如何解決或溝通，偶爾會與學生家長經由閒聊方式聊聊家庭近況，在親師溝通上，都非常融洽。

阿餅老師這麼多年來依然持續在翻轉大家對偏遠教育的既定印象，使孩子學習沒有距離，讓大家知道－地區偏遠，不代表教育就得邊緣！

翁德才耆老代表 在地家長聯名

我們衷心肯定阿餅老師長期在那瑪夏的投入與努力。阿餅老師來到我們的那瑪夏部落後，立即展現了對原住民文化的極大熱情和尊重。



首先，她開始跟著學生學習在地的布農語，也常常向家長、耆老詢問族語的用法，代表對我們文化的尊重，也為學生提供學習族語的示範。其次，阿餅老師積極參與族語認證並成功通過了，以身作則鼓勵學生多了解和學習文化的深蘊與美麗。

阿餅老師十分注重學生的多元學習，晚上或假日都經常犧牲自己的時間，陪伴著我們的孩子讀書，指導他們課業，安排族語認證的課程，接送他們參加各項競賽，鼓勵孩子們展現自己的亮點。也安排區內的文化踏查課程，帶著學生認識並喜愛自己的家鄉，期待孩子們下山讀書之後，不會被都市的繁華熱鬧影響而迷失自己！

我們的孩子現在是服務人民的警察、保家衛國的軍人，還有在區公所服務的公務人員、在學校服務的幼兒園老師、國小老師、國中老師，回到山上用現代科技努力經營果園的型農、原民台的記者主播、在醫院工作的護理人員、在家鄉介紹原民文化的導覽解說員…。我們真的十分感謝阿餅老師的付出，讓那瑪夏人才輩出，成為受祝福之地！

朱○騰同學

大家好，我是朱○騰，畢業於嘉義長庚科大護理系（二技），目前服務於林口長庚醫院加護病房。

曾經的我對前途迷惘，也是大家口中嘴裡頭疼的叛逆少年。在國三那年參加阿餅老師辦理許多技藝班及職業生涯演講，在某一天突然對護理這塊有了興趣，可當時的我成績不怎麼好，一萱老師是我國中的生物老師，與我分享生物與護理的關聯性以及該如何準備會考。在課堂上講解題目時，講一次我沒聽懂，她還會講第二次，第三次…直到我明白為止。

在國三那年，老師帶領我們參與全國原住民族語單詞競賽，也順利

晉級初賽，不過在決賽時被人家領先，雖然成績不理想，但對我們來說都是一個難忘的經驗，現在回想起來準備蠻辛苦的，因為我們都一樣是部落裡的極少數 - 平地人（非原住民），在準備過程有些困難，遇到許多陌生不懂的單字，老師都會一一發音及如何記得單字的意義，也讓我在部落生活的時候，更聽得懂這裡通用的語言～布農語，更能夠融入參與部落的生活。

從國中畢業、五專畢業、考上護理師證照，在到臨床上自食其力為社會服務，現在回想起國中畢業能夠從茫然無知沒有目標，到順利考上護理學校，都要感謝葉一萱老師時常開導我、帶領我們參加族語認證、族語比賽以及多元學習表現（均衡學習、服務學習），鼓勵陪伴我們努力考好會考，有能力選擇自己喜歡的科系。從問題人物到現在的護理師，我一直記得阿餅老師說的一句話：不要總覺得自己好像都不行，只要肯努力，凡事都有可能。我！做到了！

黃○柏同學

我是黃○柏，是葉一萱老師（以下稱阿餅老師）104年導師班其中一位學生，目前就讀於臺北教育大學體育學系三年級。

阿餅老師對我們非常用心，除了是我們的班導師外，也是我們的自然老師，平時給予我們的信心更是不曾中斷，我覺得身為一名老師，能不斷給予學生信心，並給予學生良好的環境去學習，是非常難得的。

阿餅老師會在假日的時候開放他家樓上咖啡廳的空間，讓我們在那邊讀書，當然阿餅老師也會來，開放我們問問題，這還不打緊，中午還會幫我們準備午餐！讀一個早上的書都不會覺得累了。

再來阿餅老師也非常關心我們私底下的家庭生活，有的家庭就



比較不太會用網路來行銷自己家的水蜜桃，然後阿餅老師就用 google 表單的方式讓我們在網路上行銷自己家的水蜜桃，「與其給一條魚，不如給一條釣竿」這句話讓我明白阿餅老師對我們的愛是多麼偉大，不僅能幫助家裡的生計，更能導正我們的想法，對現在我的幫助可以說非常的重要！

阿餅老師告訴我們要有全球觀，看完《今天 -366 天，每天打開一扇門》之後，我們選擇以「舊鞋救命」的計畫幫助肯亞的那些孩子，那時候的我們體會到一個感覺：我們處在偏鄉總是手心向上接受人家對我們的好，這次換我們手心向下幫助別人！

對我們來說，不論得獎與否都是一個非常難得的經驗，阿餅老師全權交給我們自己去處理，我們自己去募鞋那些的，感覺到我們真的是有能力可以去幫助別人，永遠不要覺得自己渺小，也不要覺得做不到，「在世上不能，在神凡事都能」只要仰望神，全力去做，忘記背後，向著標竿直衝，凡事都有可能！

阿餅老師的教育理念到現在還是很受用，因為阿餅老師視每位孩子如己出，她會關心每個人的情緒、照顧到每個孩子的家庭，教室裡是老師，出了學校是好朋友！

不論是在課業還是未來我想當老師的這條路上，阿餅老師都是我最好的榜樣和學習對象，她不只帶人更是帶心，教學生成為一個有溫度的人！我很幸福可以當阿餅老師的學生，而且沒有保固期哦～阿餅老師我愛你！