

# 政策制定、完整規劃、資源整合 —推展終身教育的基石

國立高雄師範大學 蔡培村榮譽教授

2023. 9. 23

人從出生至終老，每個發展階段皆有不同需求，須透過學習來完成，才能讓生命歷旅走得順遂。幼年在家由父母教導，兒童、青少年在學校由老師引導，大學則教授指引下建構專業知能。之後服務社會，亦須終身繼續學習，方能適應社會變化，精進成長，貢獻社會，甚至圓融自己生命的意義與價值。

「終身學習」不是一口號式的名詞，而是一項實踐的學習，不論在生活與工作上，企業，尤其是高科技行業，也必須透過不斷學習求精求進，方能讓企業不斷在創新中永續經營，公教體系更是如此，政策方案制定前必須精準規劃，方能落實推動，產生時效。此外，學校老師亦須不斷學習，跨域合作才能讓學子開拓眼界，邁向未來。農民工亦須共學，提昇技術，發揮效能，提高生產工作價值。而一般老百姓或已退休者，亦應懂得健康老化的知能，積極學習讓生命活耀快樂。所以，倡議終身學習實是重要，且刻不容緩。

終身學習的倡議與推動，主要在主管機構領導人，是否重視列入重要政策推動項目。二十幾年前，林清江部長推展終身教育政策，制定終身教育白皮書，讓全國掀起學習風潮，不管在政府、民間，皆產生活力學習，可惜日後主管機關領導人更迭，終身學習雖仍有少數學習活動持續進行，但都弱化許多，雖少數團體仍持續學習，卻難起終身學習與國民生活連結，持

續發展建立學習社會的型態。主管機構教育部雖設有終身教育司，然受預算制度的限制，也難以發揮終身教育的全面推動力量，尤其，事過境遷，時代現象不同，終身學習法是否合適？現有機制，是否有足夠力量全面推動？實待研議。尤其，主管機關單一推動無法統合各部會的需求或推動內容，實難建構全民終身學習的完整指標，內容及實際推動的地方機構基地。基此，教育部宜審慎思考建立終身學習全面架構，提交行政院院會，會同所有部會共同思考，及依屬性分工，並統合我國公民素養的學習內容，作為推動的指標內容。如：健康素養、科技素養、文化素養、環保素養、司法素養、媒體素養等內容，方能提昇公民素養，促進社會國家的進步。此外，宜進行規劃地方基層學習的基點，村里發展功能的結合，才能落實制度推動的效益，其次大學USR亦可結合居民終身學習，建立學習型組織，以促進社區營造，甚至發展地方創生為功效。現今少子化班級減少，亦可騰出空間變成終身學習中心，讓家長、社區人士參與或自主學習。

政策倡議、規劃完整、跨部會分工，充分運用中央、地方資源，全面推展終身學習，實刻不容緩，如此才能讓我國成為學習型社會，發展學習型城市，全面提昇國民素質的國家。