

教授眼中的大學生民意調查

精要版（基金會整理）

主辦單位：財團法人黃昆輝教授教育基金會

調查單位：財團法人黃昆輝教授教育基金會

2023 年 10 月

目次

壹、調查方法	1
貳、調查結果分析	2
一、教授對大學生選課主要考慮因素的看法【複選】	2
二、教授對「如果上課的要求或評分嚴格，學生對老師的評鑑會比較差」的看法	3
三、教授對現在大學生缺乏學習動機原因的看法【複選】	4
四、教授對大學生關心社會公共議題程度的看法	5
五、教授對大學生課堂學習行為的看法	6
六、教授對大學生作業繳交或考試情形的看法	10
七、教授對大學生依賴生成式 AI 完成作業的看法	14
八、教授對大學生參與課外活動情況的看法	15
九、教授對大學生應具備能力表現的看法	16
十、教授對大學生學習態度的看法	20
十一、教授對目前大學生與十年前各項能力比較的看法	24
十二、教授對大學生畢業後前途的看法	29
參、附錄	30
附錄一 教授眼中的大學生民意調查有效樣本.....	30
附錄二 教授眼中的大學生民意調查問卷.....	31

壹、調查方法

一、調查對象

- (一) 調查母體為目前正在全國各大學校院任教的教師。
- (二) 本次調查以電子信件寄發問卷共 4,380 份，並透過社群媒體轉發大學教師填答。回收有效樣本共計 446 份。其在公私立學校、任教學群的分布情形，詳如附錄一所示。學群屬性部分係依填答者之勾選，再綜合歸併為五大類。

二、調查方法與時間

調查方法採用黃昆輝教授教育基金會委託研發之網路問卷，調查期間為 2023 年 7 月 20 日（星期四）至 8 月 31 日（星期四）。

三、問卷設計

根據國內外文獻及重要議題的探討，本次調查重點包括：大學生選課主要考慮因素與缺乏學習動機原因、課堂學習態度、行為與作業繳交或考試情況、大學生應具備一些核心能力的表現，以及大學教授對大學生畢業後前途的看法等。題目共計十二題。

四、統計分析

- (一) 計算各題「同意」與「不同意」之百分比。
- (二) 以卡方檢定針對各項背景變項，分別就百分比的差異進行比較。

貳、調查結果分析

一、教授對大學生選課主要考慮因素的看法【複選】

教授對大學生選課主要考慮因素的看法，依比率高低順序為：容易及格或拿高分（67.7%）、課業負擔輕鬆（48.9%）、課程內容充實（43.5%）及授課老師的聲望（27.8%）。

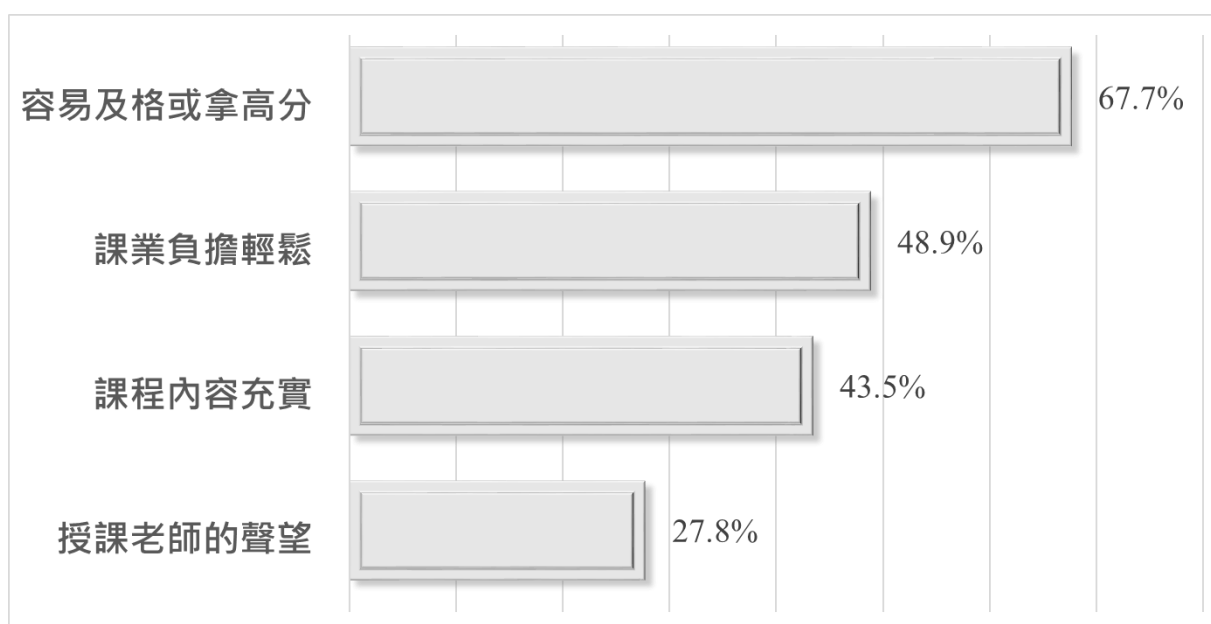


圖 1 教授對大學生選課主要考慮因素的看法

二、教授對「如果上課的要求或評分嚴格，學生對老師的評鑑會比較差」的看法

(一) 整體分析：

有 74.0% 的教授同意「如果上課的要求或評分嚴格，學生對老師的評鑑會比較差」(23.8% 非常同意, 50.2% 同意), 21.7% 不同意 (19.9% 不同意, 1.8% 非常不同意)。

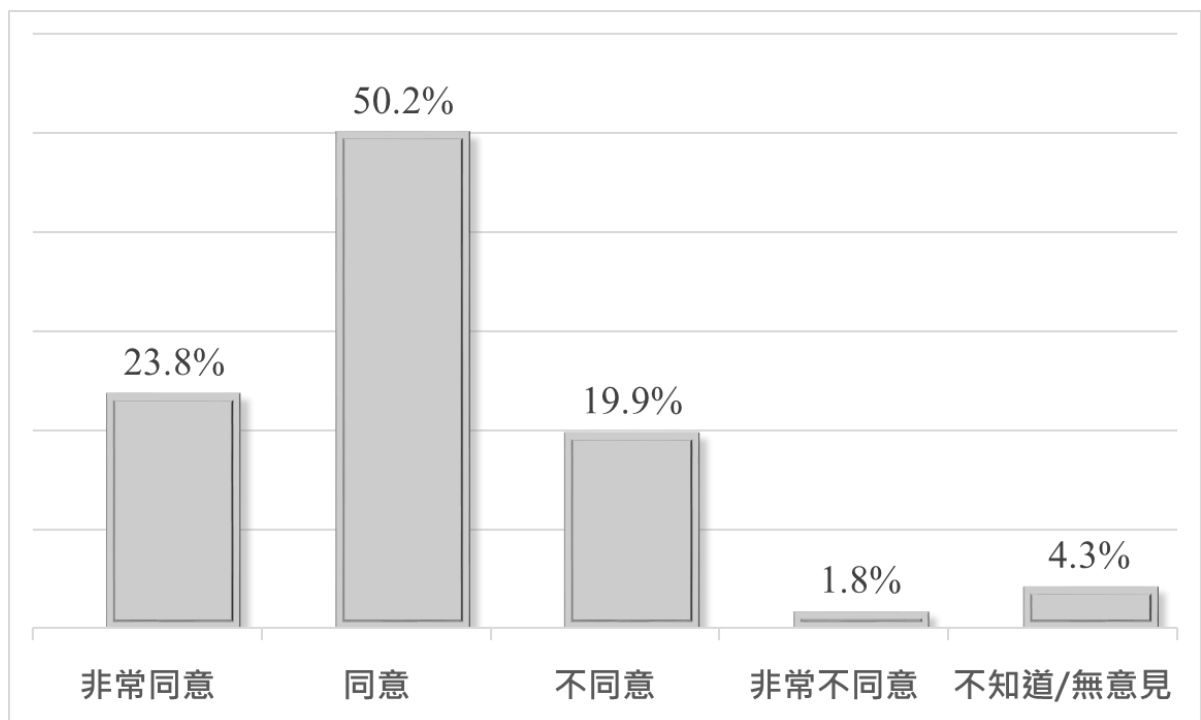


圖 2 教授對「如果上課的要求或評分嚴格，學生對老師的評鑑會比較差」的看法

(二) 差異分析：

1. 私立大學教授同意的比率為 78.6%。
2. 醫藥、生命科學與環境類教授同意的比率為 80.6%，數理、資訊科技與工程類則為 69.7%。

三、教授對現在大學生缺乏學習動機原因的看法【複選】

教授對現在大學生缺乏學習動機原因的看法，依比率高低順序為：對未來茫然，不知學習的意義（72.4%）、整體學習風氣低落（54.0%）、基礎能力不足（36.5%）及對所就讀的科系不感興趣（23.3%）。

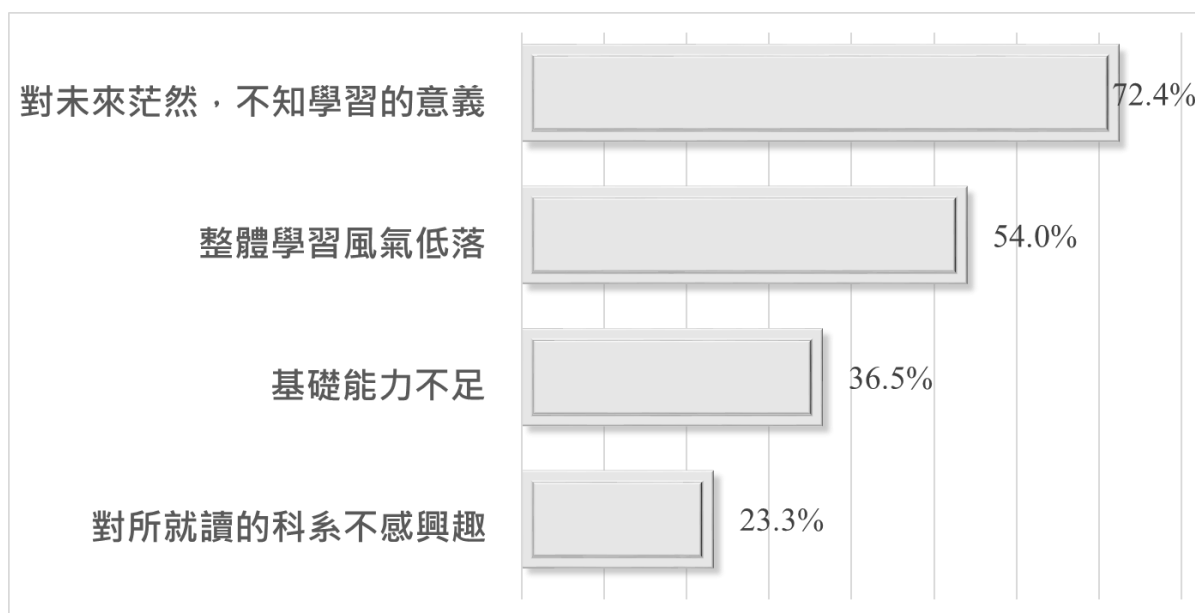


圖 3 教授對現在大學生缺乏學習動機原因的看法

四、教授對大學生關心社會公共議題程度的看法

(一) 整體分析：

有 32.3% 的教授認為大學生關心社會公共議題，如：環保、性平、貧富差距等（1.8% 很關心，30.5% 關心），62.3% 認為大學生不關心（45.9% 不關心，16.4% 很不關心）。

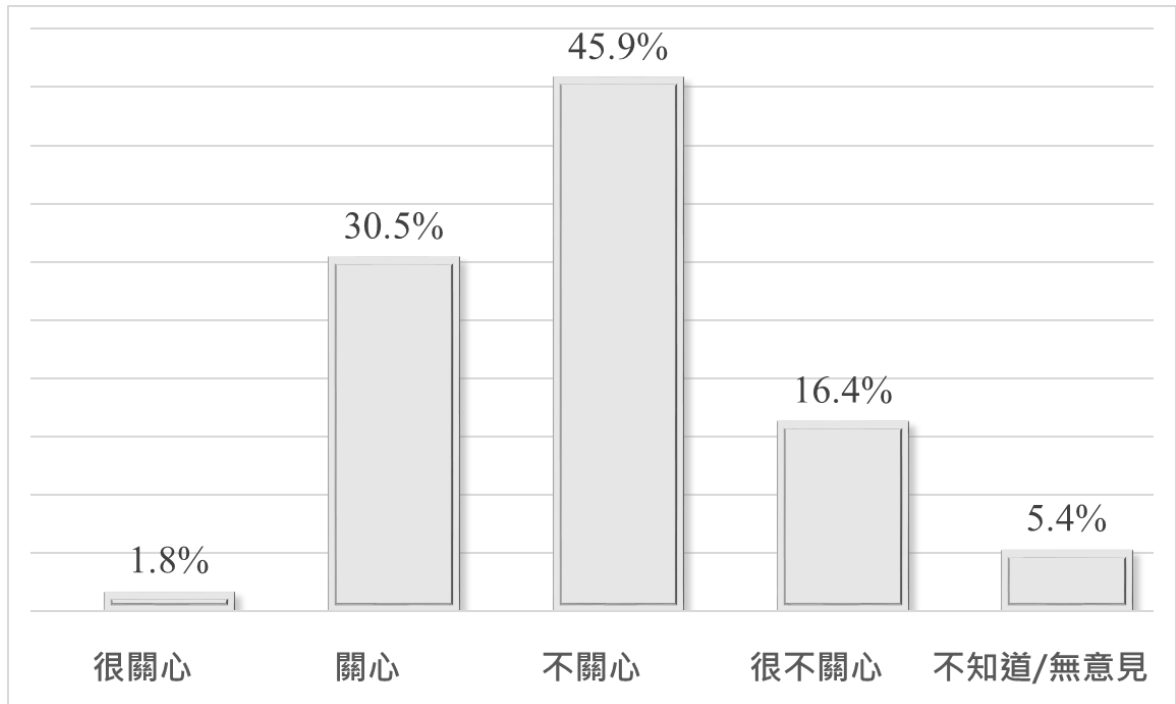


圖 4 教授對大學生關心社會公共議題程度的看法

(二) 差異分析：

1. 公立大學教授認為大學生關心社會公共議題的比率為 39.4%，私立大學則為 22.0%。
2. 教育類教授認為大學生關心社會公共議題的比率為 35.2%，人文類則為 27.2%。

五、教授對大學生課堂學習行為的看法

(一) 缺課情況

1. 整體分析：

有 47.1% 的教授認為大學生缺課情況嚴重（7.0% 非常嚴重，40.1% 嚴重），51.8% 認為不嚴重（46.0% 不嚴重，5.8% 非常不嚴重）。

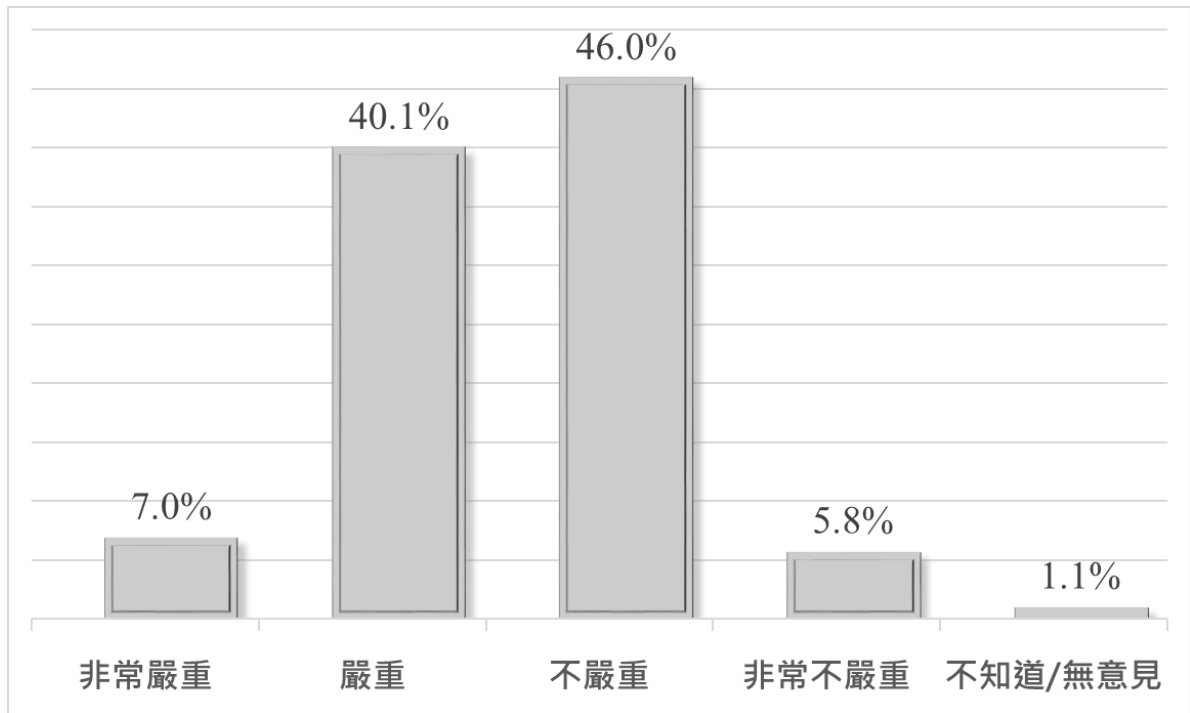


圖 5-1 教授對大學生缺課情況的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為嚴重的比率為 62.6%，公立大學則為 36.4%。

(2) 社會類教授認為嚴重的比率為 58.6%，教育類則為 31.3%。

(二) 遲到早退

1. 整體分析：

有 60.3% 的教授認為大學生遲到早退的情況嚴重（12.8% 非常嚴重，47.5% 嚴重），38.8% 認為不嚴重（34.1% 不嚴重，4.7% 非常不嚴重）。

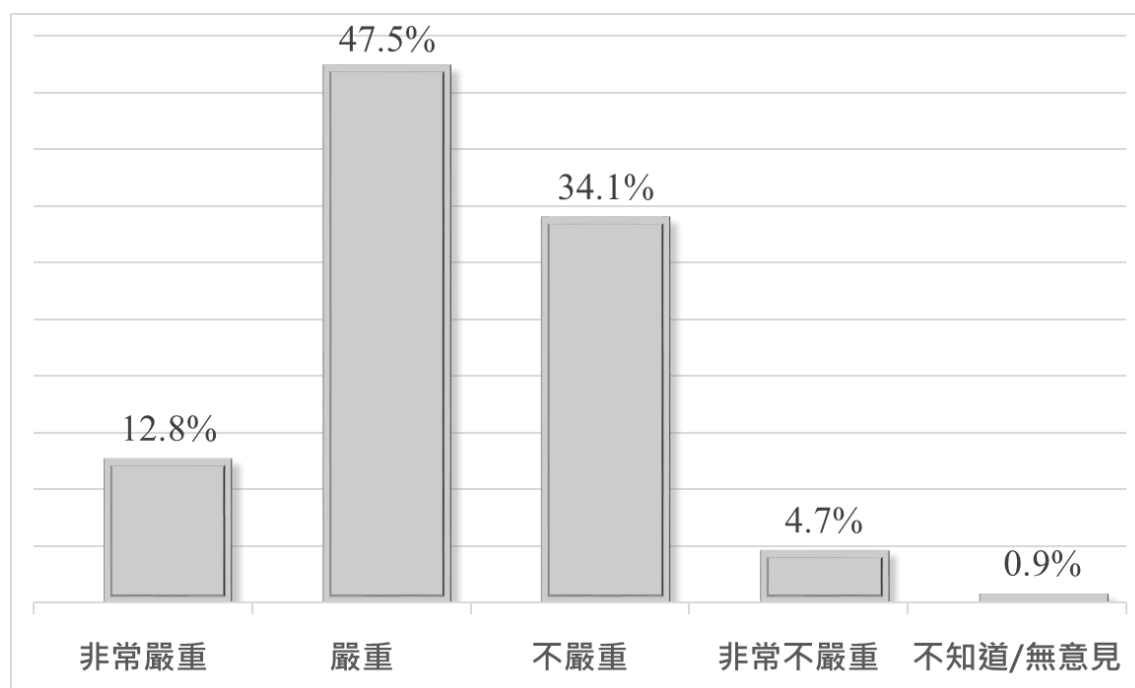


圖 5-2 教授對大學生遲到早退的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為嚴重的比率為 72.5%，公立大學則為 51.9%。

(2) 社會類教授認為嚴重的比率為 73.7%，教育類則為 50.8%。

(三) 睡覺或吃東西

1. 整體分析：

有 51.6% 的教授認為大學生於課堂上睡覺或吃東西的情況嚴重（12.8% 非常嚴重，38.8% 嚴重），47.3% 認為不嚴重（38.6% 不嚴重，8.7% 非常不嚴重）。

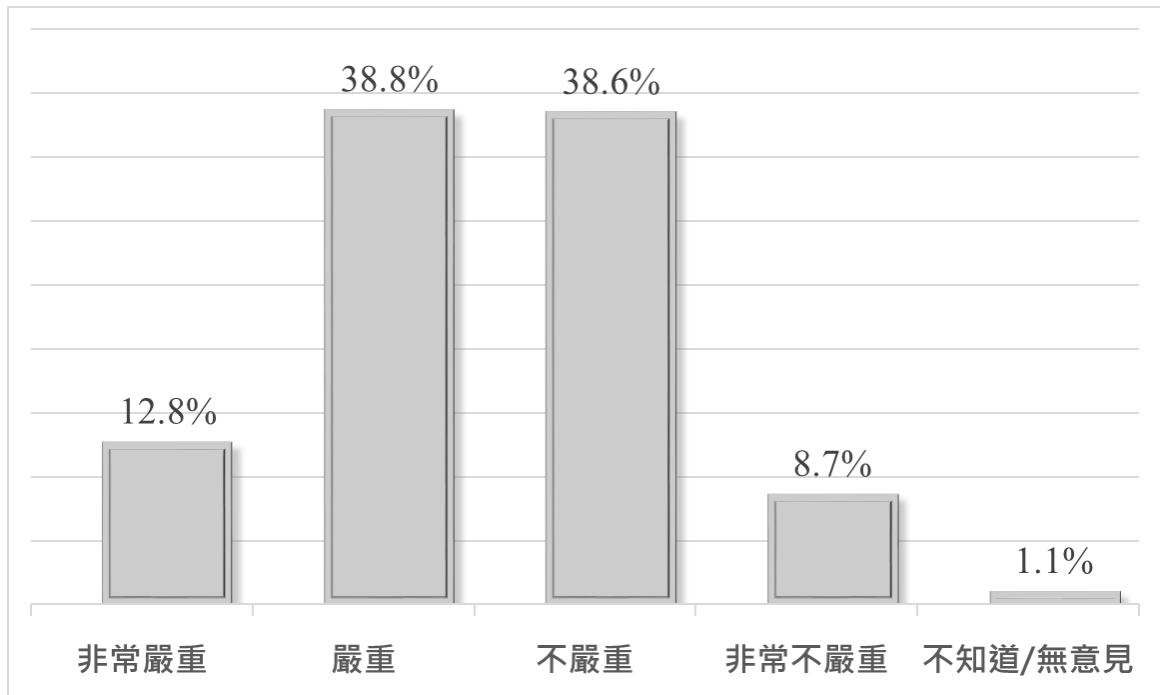


圖 5-3 教授對大學生於課堂上睡覺或吃東西的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為嚴重的比率為 68.7%，公立大學則為 39.8%。

(2) 人文類教授認為嚴重的比率為 56.8%，教育類則為 44.5%。

(四) 玩手機或分心

1. 整體分析：

有 83.2% 的教授認為大學生於課堂上玩手機或分心的情況嚴重（41.0% 非常嚴重，42.2% 嚴重），16.1% 認為不嚴重（14.1% 不嚴重，2.0% 非常不嚴重）。

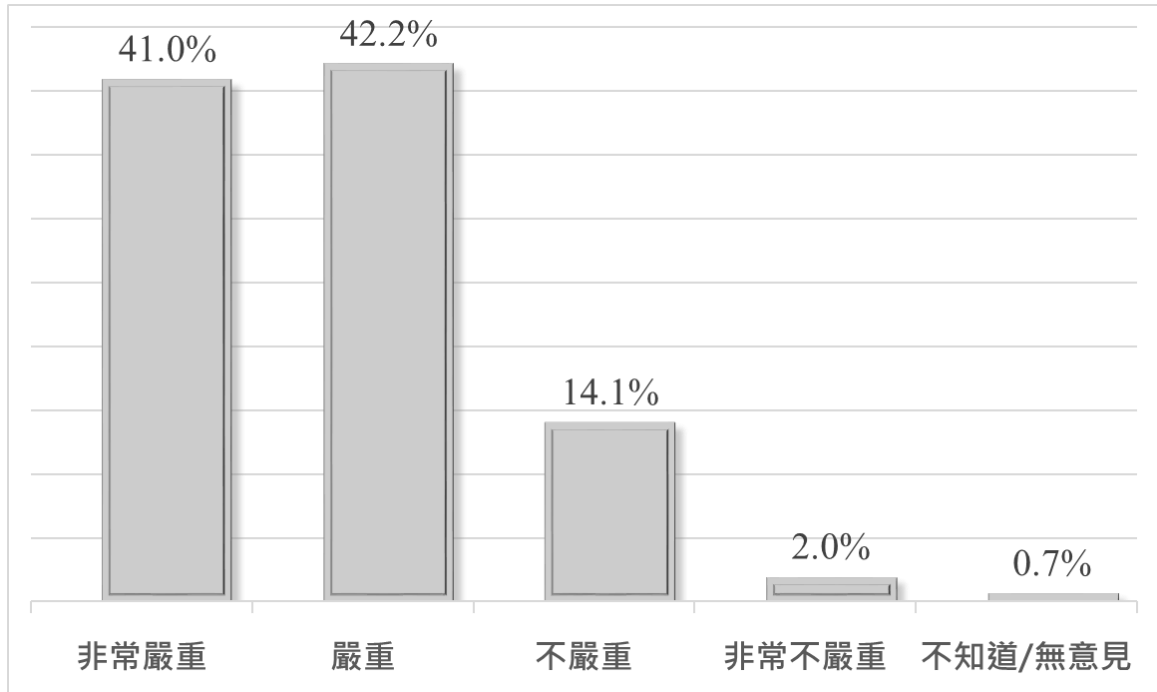


圖 5-4 教授對大學生於課堂上玩手機或分心的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為嚴重的比率為 92.3%，公立大學則為 76.9%。

(2) 人文類教授認為嚴重的比率為 88.9%，醫藥、生命科學與環境類則為 72.6%。

六、教授對大學生作業繳交或考試情形的看法

(一) 遲交或缺交作業

1. 整體分析：

有 37.0% 的教授認為大學生遲交或缺交作業的情況普遍（3.6% 非常普遍，33.4% 普遍），60.5% 認為不普遍（49.1% 不普遍，11.4% 非常不普遍）。

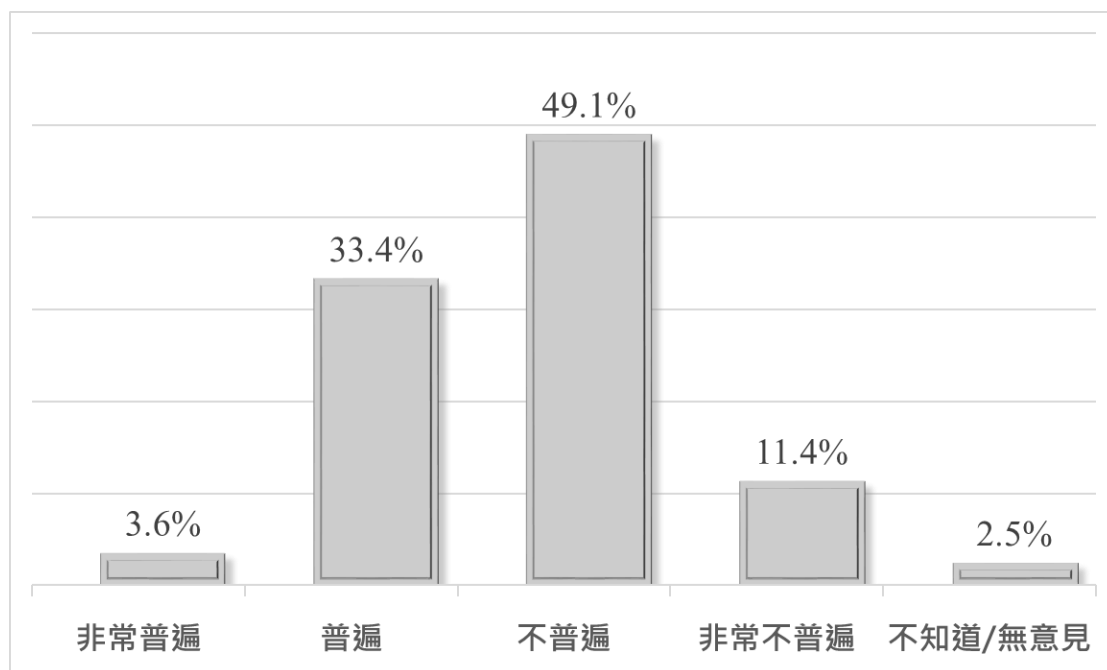


圖 6-1 教授對大學生遲交或缺交作業的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為普遍的比率為 51.1%，公立大學則為 27.3%。

(2) 人文類教授認為普遍的比率為 49.4%，醫藥、生命科學與環境類則為 29.0%。

(二) 報告抄襲，拼貼網路資料

1. 整體分析：

有 65.0% 的教授認為大學生報告抄襲，拼貼網路資料的情況普遍（15.0% 非常普遍，50.0% 普遍），31.8% 認為不普遍（26.0% 不普遍，5.8% 非常不普遍）。

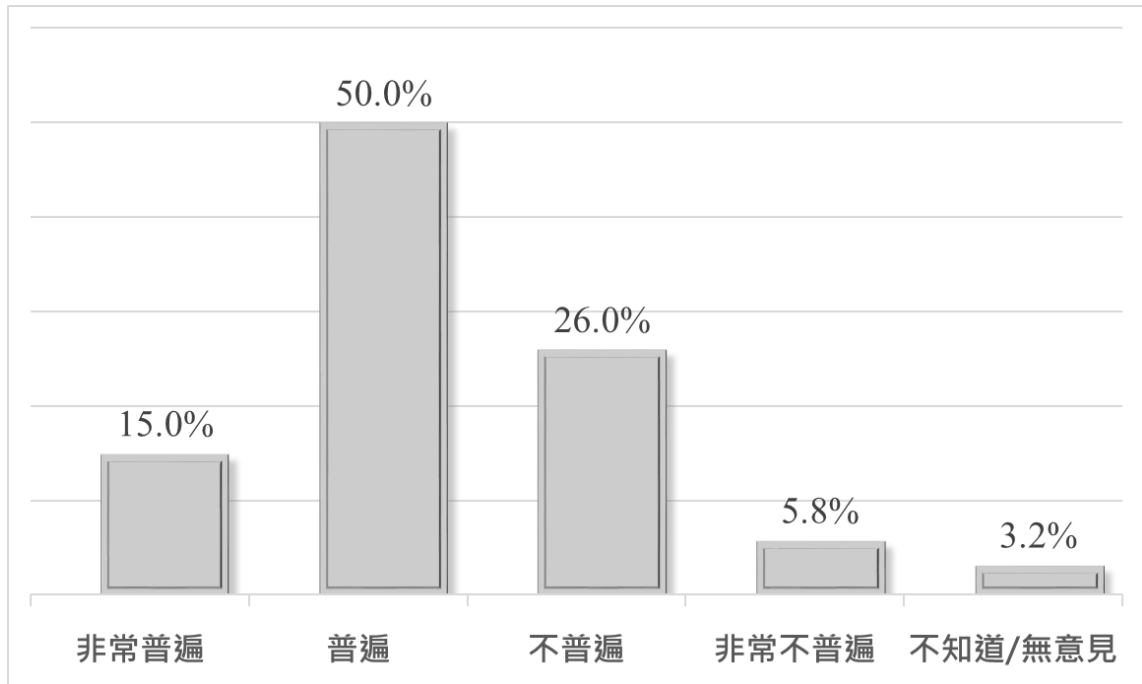


圖 6-2 教授對大學生報告抄襲，拼貼網路資料的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為普遍的比率為 78.6%，公立大學則為 55.7%。

(2) 社會類教授認為普遍的比率為 74.7%，教育類則為 56.3%。

(三) 考試作弊

1. 整體分析：

有 15.5% 的教授認為大學生考試作弊的情況普遍（1.6% 非常普遍，13.9% 普遍），77.1% 認為不普遍（52.0% 不普遍，25.1% 非常不普遍）。

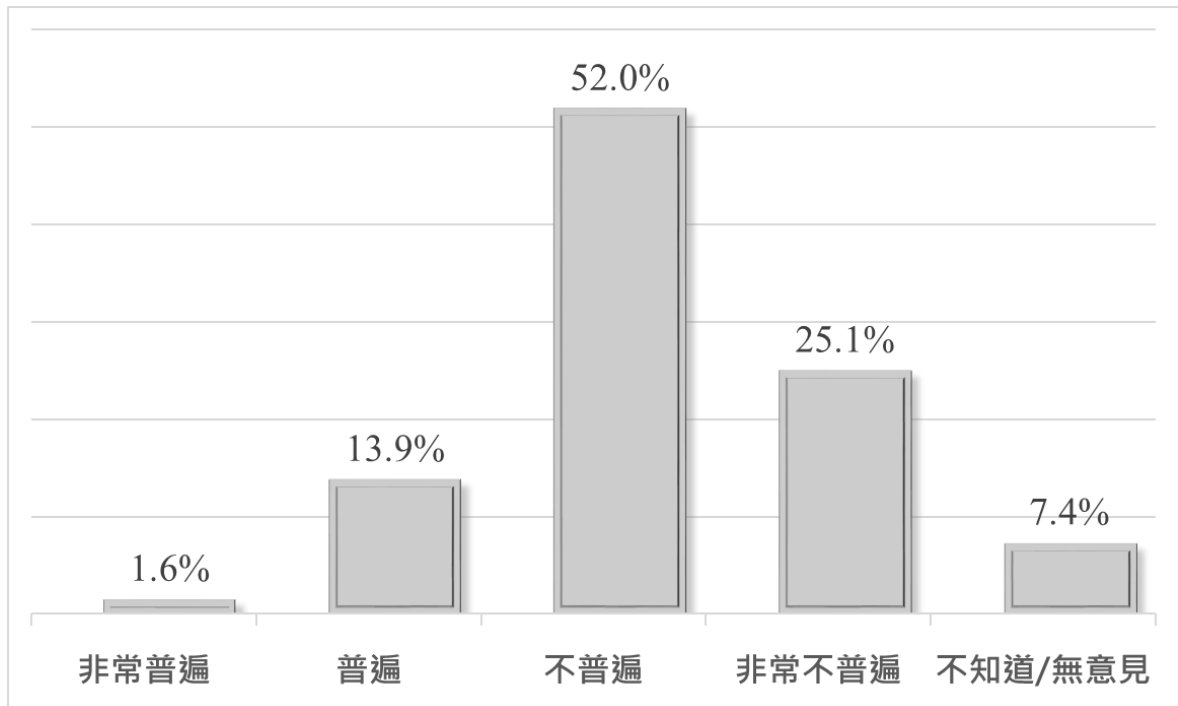


圖 6-3 教授對大學生考試作弊的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為普遍的比率為 25.8%，公立大學則為 8.3%。

(2) 社會類教授認為普遍的比率為 23.2%，醫藥、生命科學與環境類則為 3.2%。

(四) 要求老師提示考試內容重點

1. 整體分析：

有 63.9% 的教授認為大學生要求老師提示考試內容重點的情況普遍(21.5% 非常普遍，42.4% 普遍)，32.7% 認為不普遍 (24.2% 不普遍，8.5% 非常不普遍)。

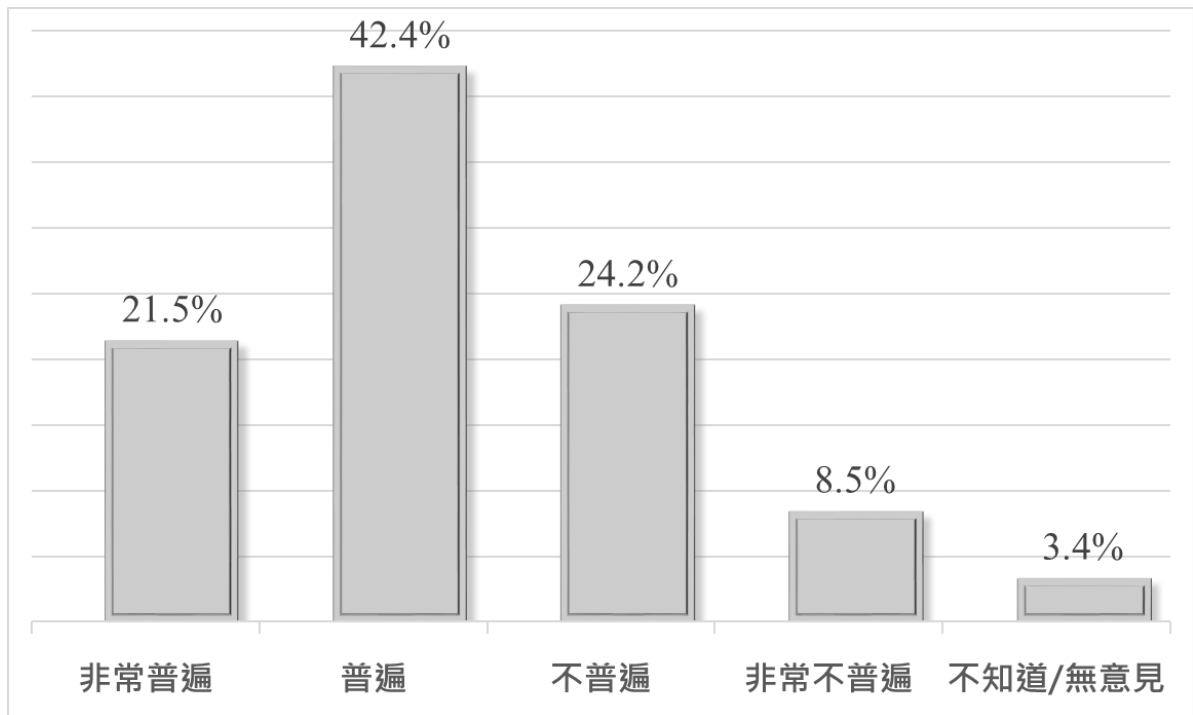


圖 6-4 教授對大學生要求老師提示考試內容重點的看法

2. 差異分析：

(1) 私立大學教授認為普遍的比率為 74.2%，公立大學則為 56.8%。

(2) 社會類教授認為普遍的比率為 74.7%，教育類則為 57.8%。

七、教授對大學生依賴生成式 AI 完成作業的看法

(一) 整體分析：

有 47.5% 的教授擔心大學生依賴生成式 AI(如:ChatGPT)完成作業(12.3% 很擔心, 35.2% 擔心), 50.7% 表示不擔心(42.4% 不擔心, 8.3% 很不擔心)。

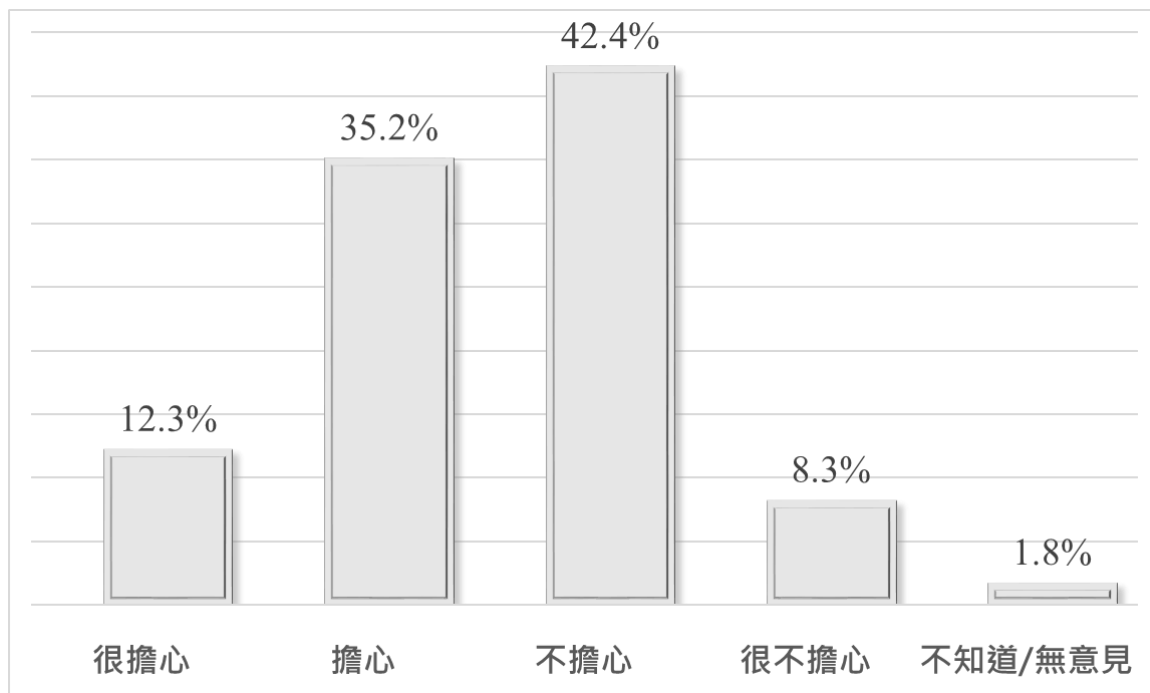


圖 7 教授對大學生依賴生成式 AI 完成作業的看法

(二) 差異分析：

1. 私立大學教授表示擔心的比率為 51.1%，公立大學則為 45.1%。
2. 醫藥、生命科學與環境類教授表示擔心的比率為 53.2%，數理、資訊科技與工程類則為 39.5%。

八、教授對大學生參與課外活動情況的看法

(一) 整體分析：

有 37.0% 的教授認為大學生參與課外活動情況積極（3.8% 很積極，33.2% 積極），58.1% 認為不積極（48.0% 不積極，10.1% 很不積極）。

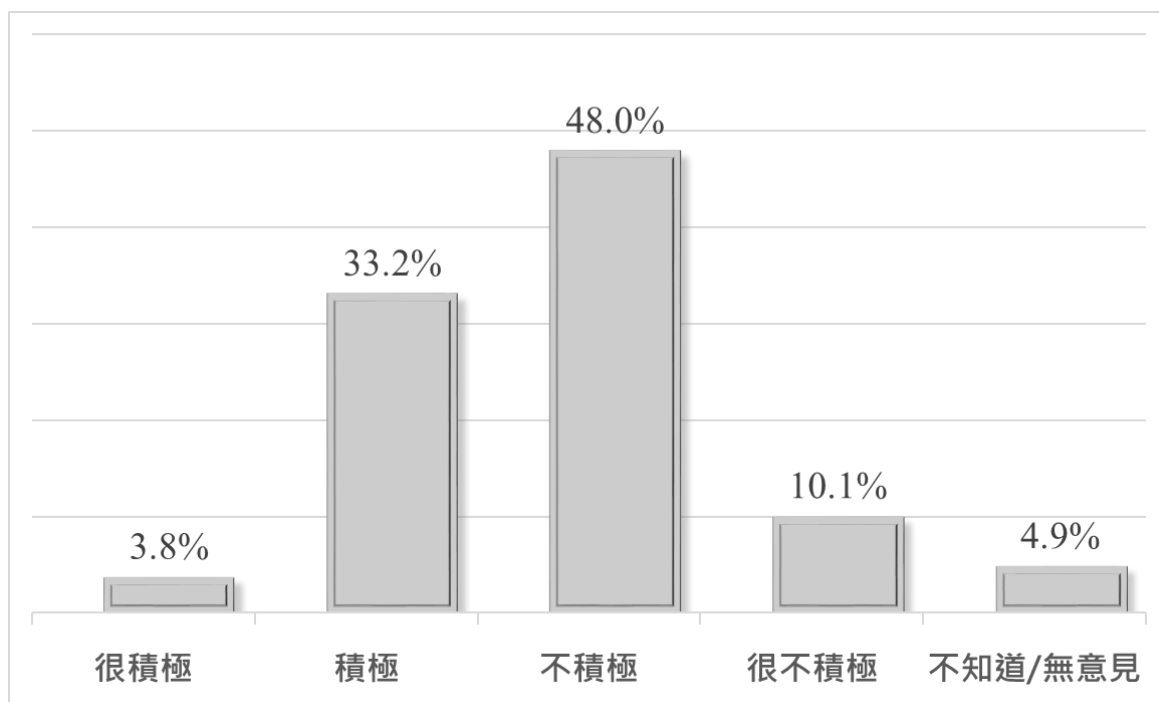


圖 8 教授對大學生參與課外活動情況的看法

(二) 差異分析：

1. 公立大學教授認為大學生參與積極的比率為 42.8%，私立大學則為 28.6%。
2. 醫藥、生命科學與環境類教授認為大學生參與積極的比率為 54.8%，數理、資訊科技與工程類則為 30.3%。

九、教授對大學生應具備能力表現的看法

(一) 雙語能力

1. 整體分析：

有 28.9% 的教授認為大學生雙語能力的表現好（2.5% 很好，26.4% 好），67.3% 認為差（45.3% 差，22.0% 很差）。

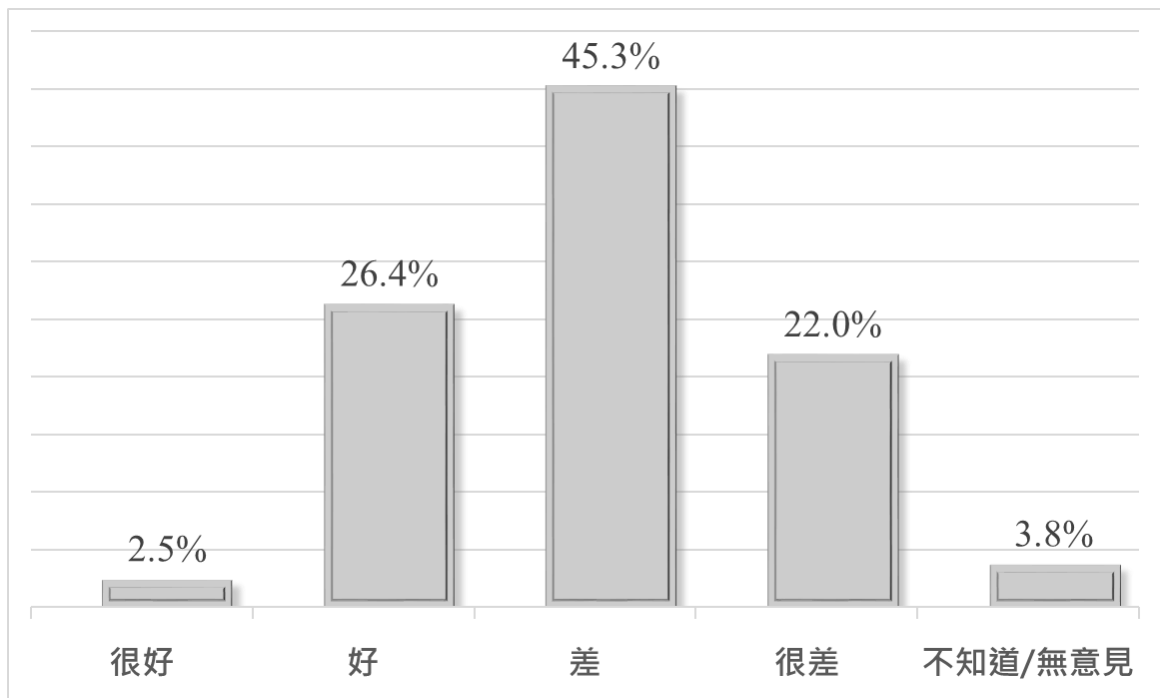


圖 9-1 教授對大學生雙語能力表現的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授認為大學生雙語能力好的比率為 39.8%，私立大學則為 13.2%。

(2) 醫藥、生命科學與環境類教授認為大學生雙語能力好的比率為 40.3%，數理、資訊科技與工程類則為 19.7%。

(二) 創新能力

1. 整體分析：

有 35.4% 的教授認為大學生創新能力的表現好（2.5% 很好，32.9% 好），60.3% 認為差（48.4% 差，11.9% 很差）。

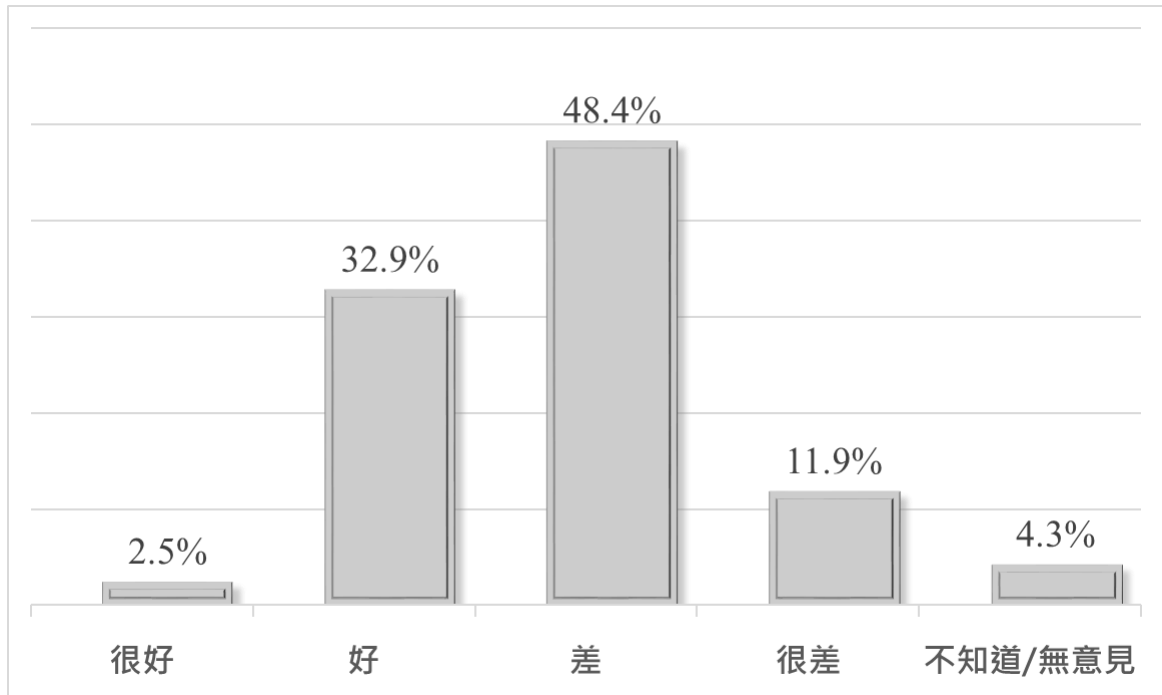


圖 9-2 教授對大學生創新能力表現的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授認為大學生創新能力好的比率為 42.8%，私立大學則為 24.7%。

(2) 教育類教授認為大學生創新能力好的比率為 39.8%，醫藥、生命科學與環境類則為 22.6%。

(三) 數位能力

1. 整體分析：

有 74.7% 的教授認為大學生數位能力的表現好(14.8% 很好, 59.9% 好), 23.5% 認為差 (19.7% 差, 3.8% 很差)。

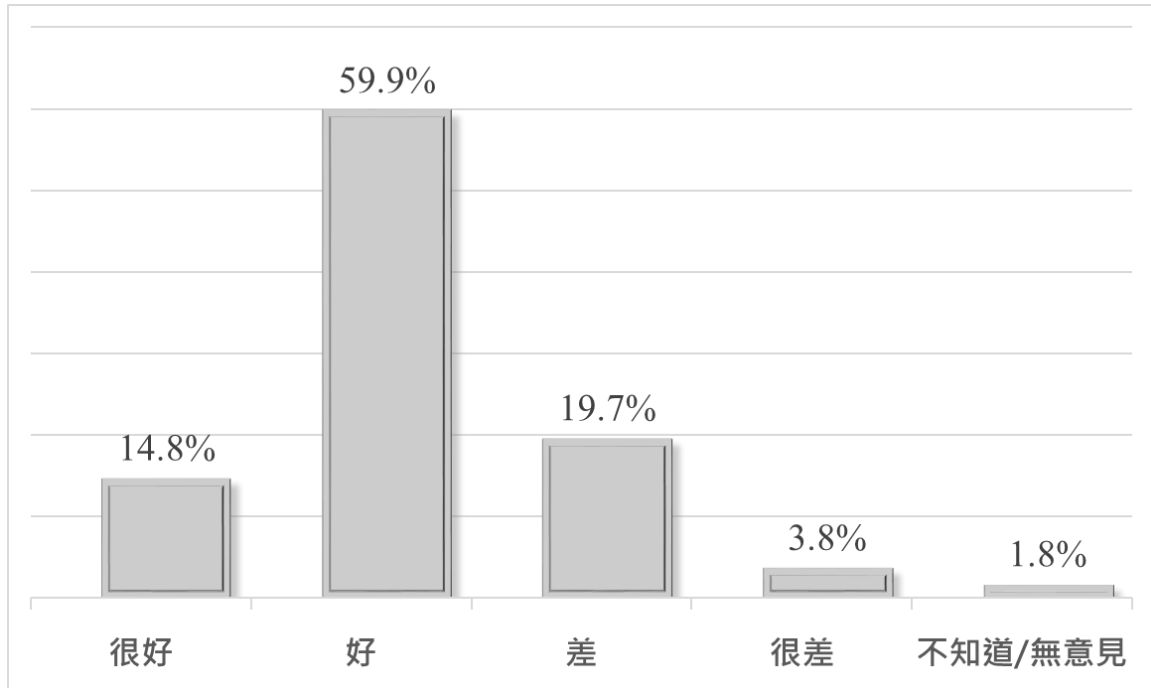


圖 9-3 教授對大學生數位能力表現的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授認為大學生數位能力好的比率為 82.2%，私立大學則為 63.7%。

(2) 教育類教授認為大學生數位能力好的比率為 82.8%，數理、資訊科技與工程類則為 63.2%。

(四) 道德品格

1. 整體分析：

有 41.9% 的教授認為大學生道德品格的表現好（3.1% 很好，38.8% 好），46.4% 認為差（38.1% 差，8.3% 很差）。

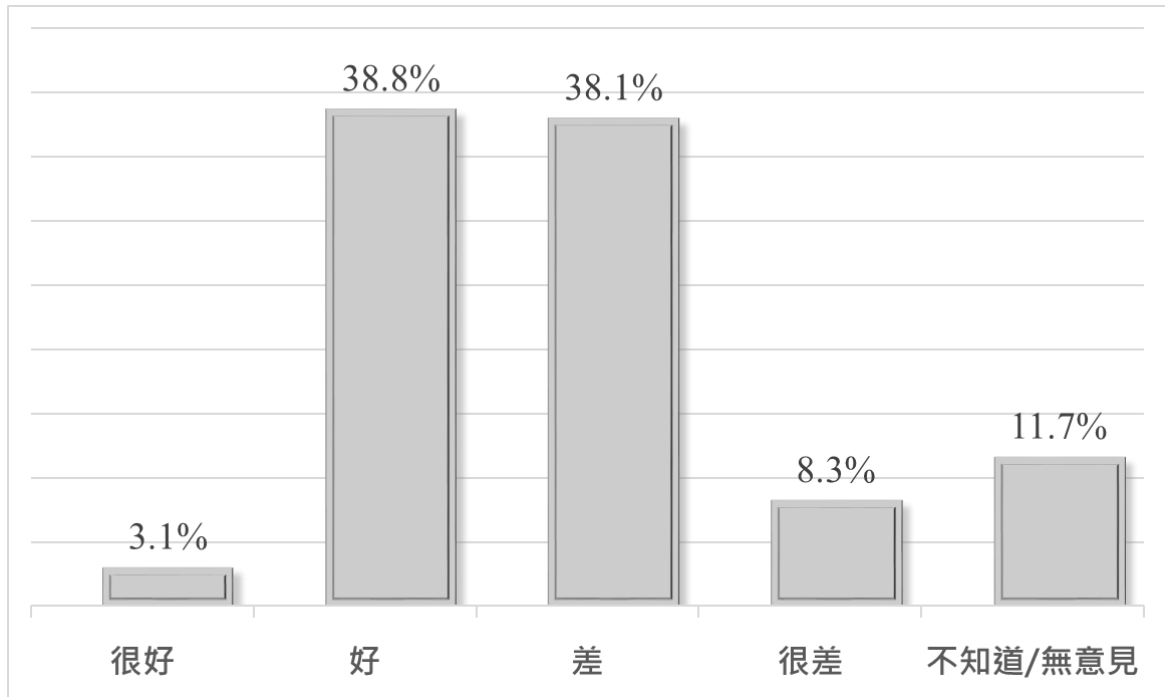


圖 9-4 教授對大學生道德品格表現的看法

2. 差異分析：

- (1) 公立大學教授認為大學生道德品格表現好的比率為 44.3%，私立大學則為 38.5%。
- (2) 醫藥、生命科學與環境類教授認為大學生道德品格表現好的比率 46.8%，社會類則為 37.4%。

十、教授對大學生學習態度的看法

(一) 學習責任感

1. 整體分析：

有 32.5% 的教授滿意大學生的學習責任感（1.1% 很滿意，31.4% 滿意），65.7% 不滿意（52.5% 不滿意，13.2% 很不滿意）。

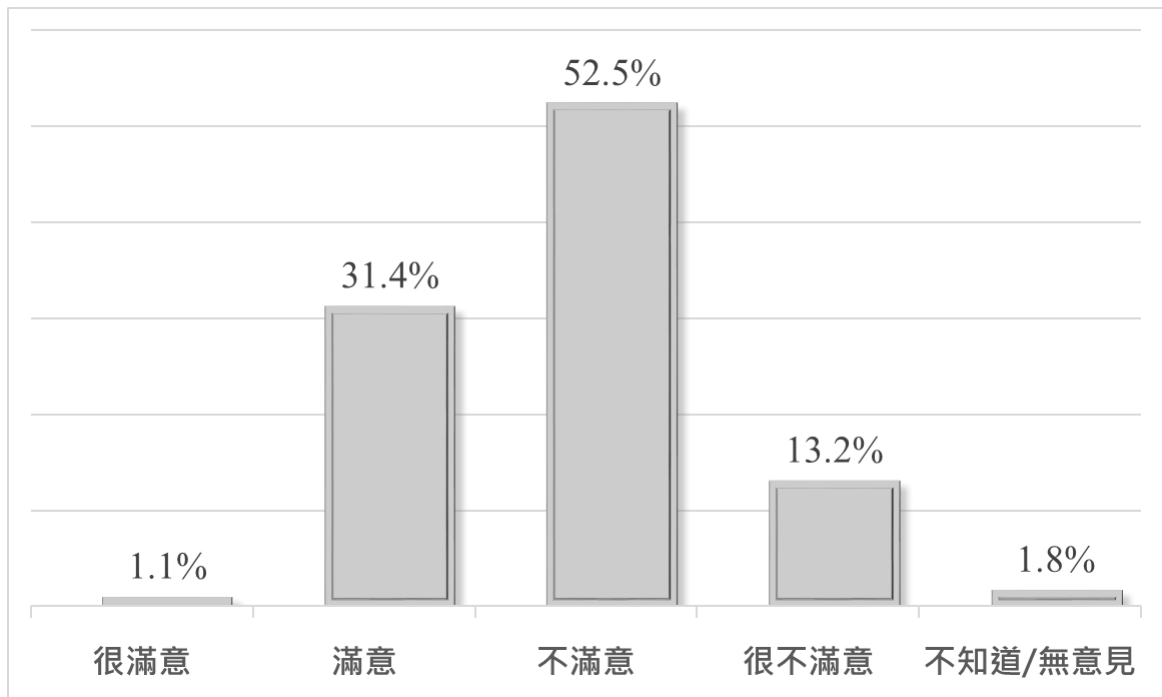


圖 10-1 教授對大學生學習責任感的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授滿意大學生學習責任感的比率為 38.6%，私立大學則為 23.6%。

(2) 社會類教授滿意大學生學習責任感的比率為 35.4%，數理、資訊科技與工程類則為 26.3%。

(二) 挫折容忍力

1. 整體分析：

有 24.0% 的教授滿意大學生的挫折容忍力（0.7% 很滿意，23.3% 滿意），72.9% 不滿意（55.4% 不滿意，17.5% 很不滿意）。

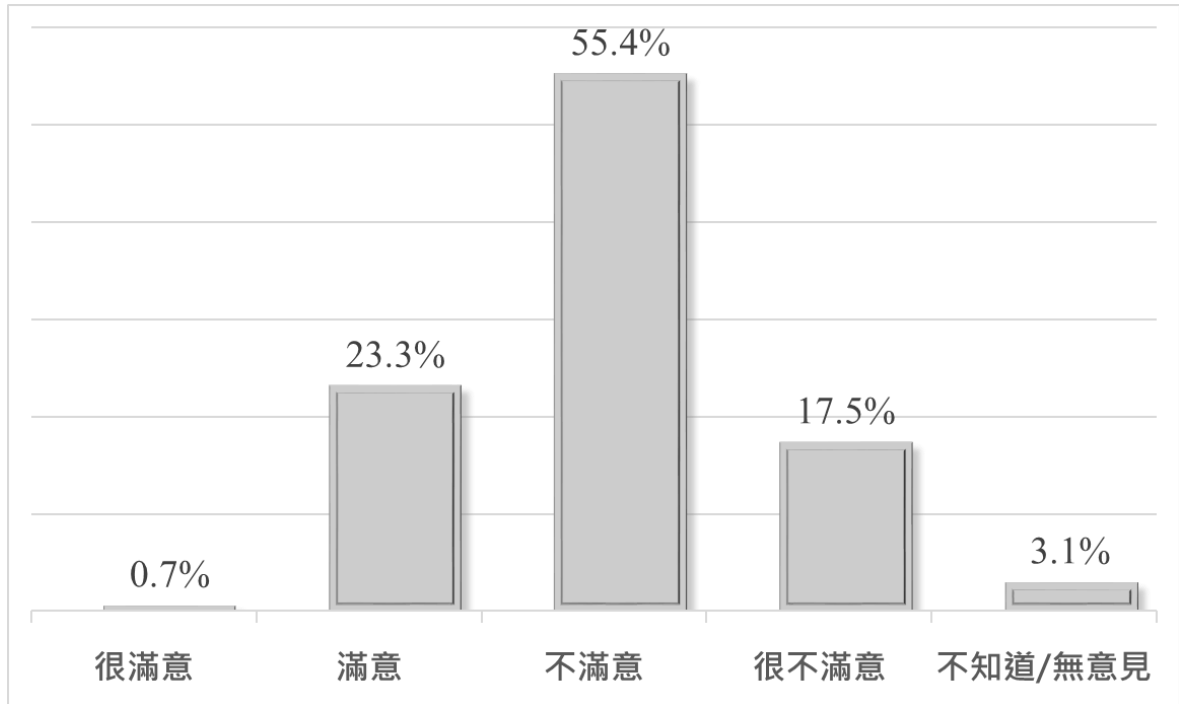


圖 10-2 教授對大學生挫折容忍力的看法

2. 差異分析：

- (1) 公立大學教授滿意大學生挫折容忍力的比率為 27.3%，私立大學則為 19.2%。
- (2) 數理、資訊科技與工程類教授滿意大學生挫折容忍力的比率為 30.3%，醫藥、生命科學與環境類則為 16.1%。

(三) 溝通技巧

1. 整體分析：

有 35.8% 的教授滿意大學生的溝通技巧 (1.1% 很滿意, 34.7% 滿意), 62.6% 不滿意 (53.4% 不滿意, 9.2% 很不滿意)。

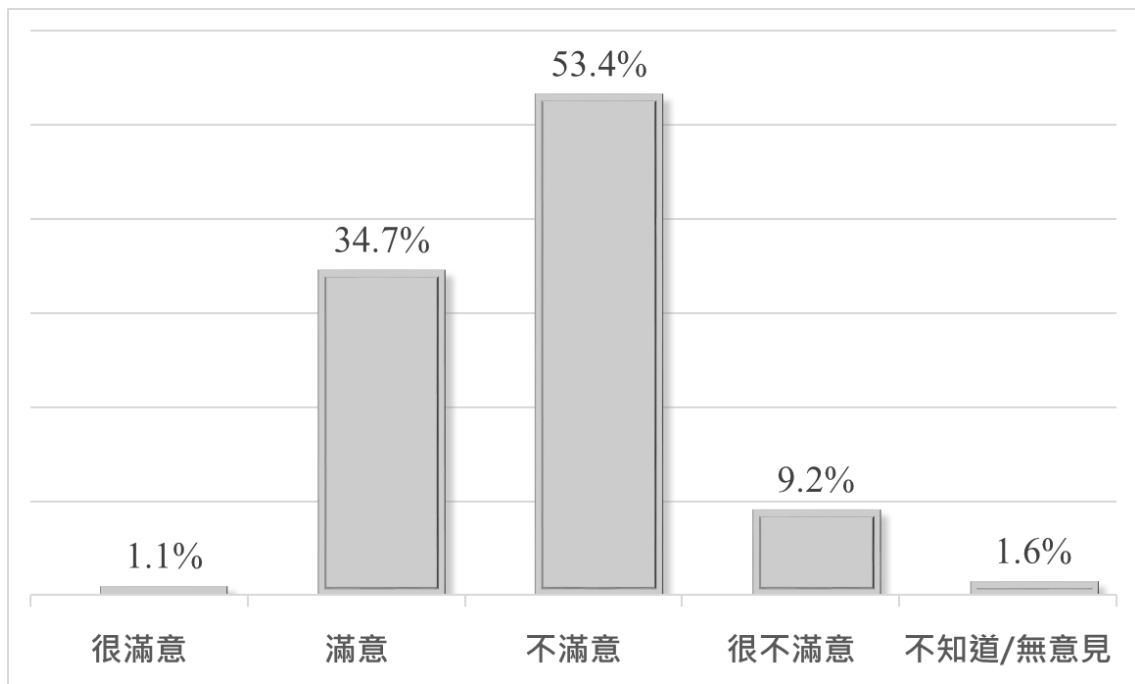


圖 10-3 教授對大學生溝通技巧的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授滿意大學生溝通技巧的比率為 37.1%，私立大學則為 34.1%。

(2) 社會類教授滿意大學生溝通技巧的比率為 40.4%，人文類則為 28.4%。

(四) 上進心

1. 整體分析：

有 30.3% 的教授滿意大學生上進心的表現（1.4% 很滿意，28.9% 滿意），65.2% 不滿意（51.1% 不滿意，14.1% 很不滿意）。

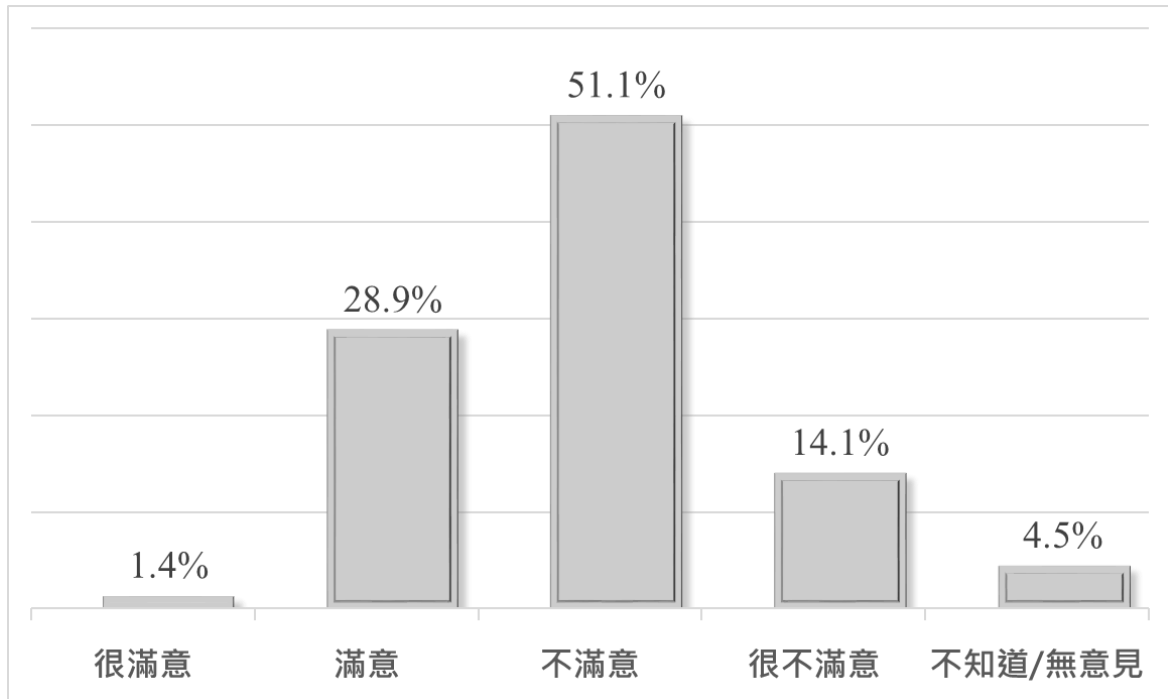


圖 10-4 教授對大學生上進心表現的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授滿意大學生上進心表現的比率為 38.3%，私立大學則為 18.7%。

(2) 數理、資訊科技與工程類教授滿意大學生上進心表現的比率為 34.2%，社會類則為 27.3%。

十一、教授對目前大學生與十年前各項能力比較的看法

(一) 基本學術能力

1. 整體分析：

有 2.5% 的教授認為目前大學生基本學術能力表現，比十年前大學生好，15.7% 認為差不多，78.9% 認為比較差。

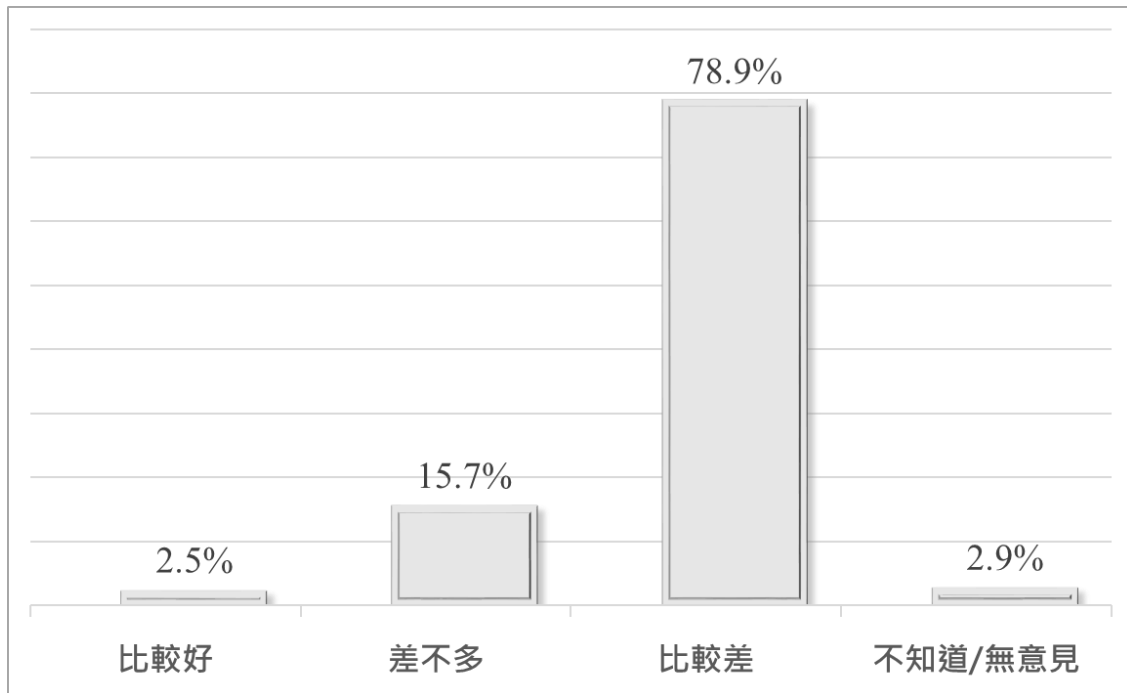


圖 11-1 教授對目前大學生與十年前基本學術能力比較的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授認為目前大學生基本學術能力表現，比十年前大學生好的比率為 3.8%，私立大學僅 0.5%。

(2) 人文類教授認為目前大學生基本學術能力表現，比十年前大學生好的比率為 3.7%，社會類僅 1.0%。

(二) 自主學習能力

1. 整體分析：

有 10.1% 的教授認為目前大學生自主學習能力表現，比十年前大學生好，21.3% 認為差不多，64.8% 認為比較差。

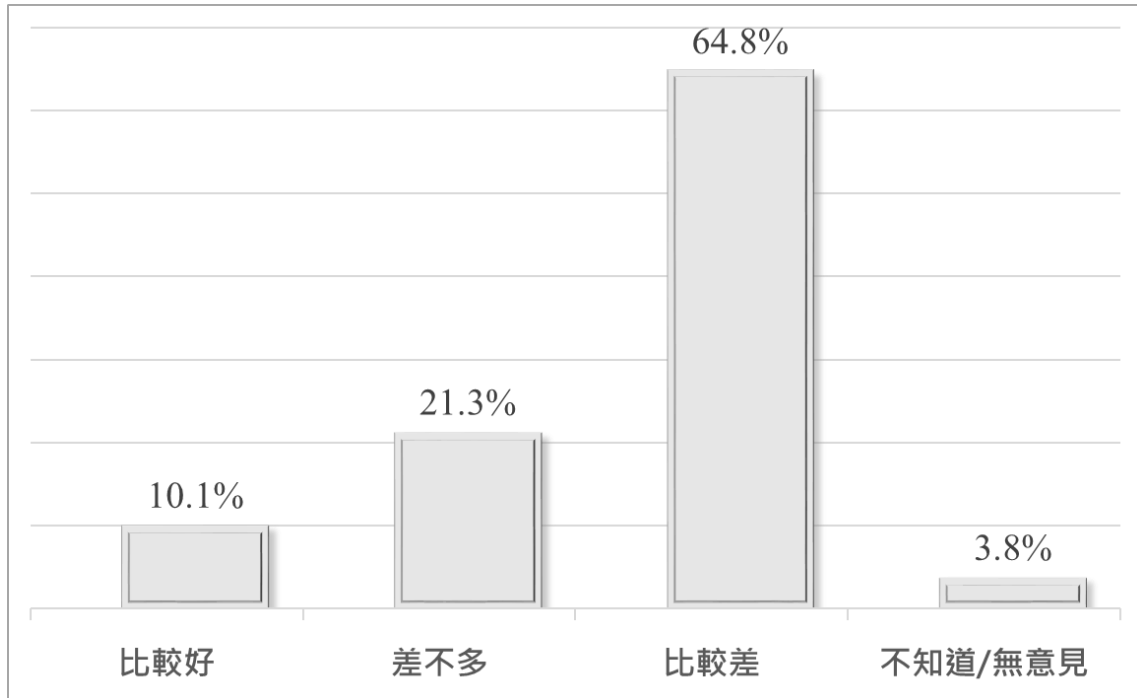


圖 11-2 教授對目前大學生與十年前自主學習能力比較的看法

2. 差異分析：

- (1) 公立大學教授認為目前大學生自主學習能力表現，比十年前大學生好的比率為 14.0%，私立大學則為 4.4%。
- (2) 教育類教授認為目前大學生自主學習能力表現，比十年前大學生好的比率為 10.9%，醫藥、生命科學與環境類則為 8.1%。

(三) 問題解決能力

1. 整體分析：

有 7.0% 的教授認為目前大學生問題解決能力的表現，比十年前大學生好，33.4% 認為差不多，56.5% 認為比較差。

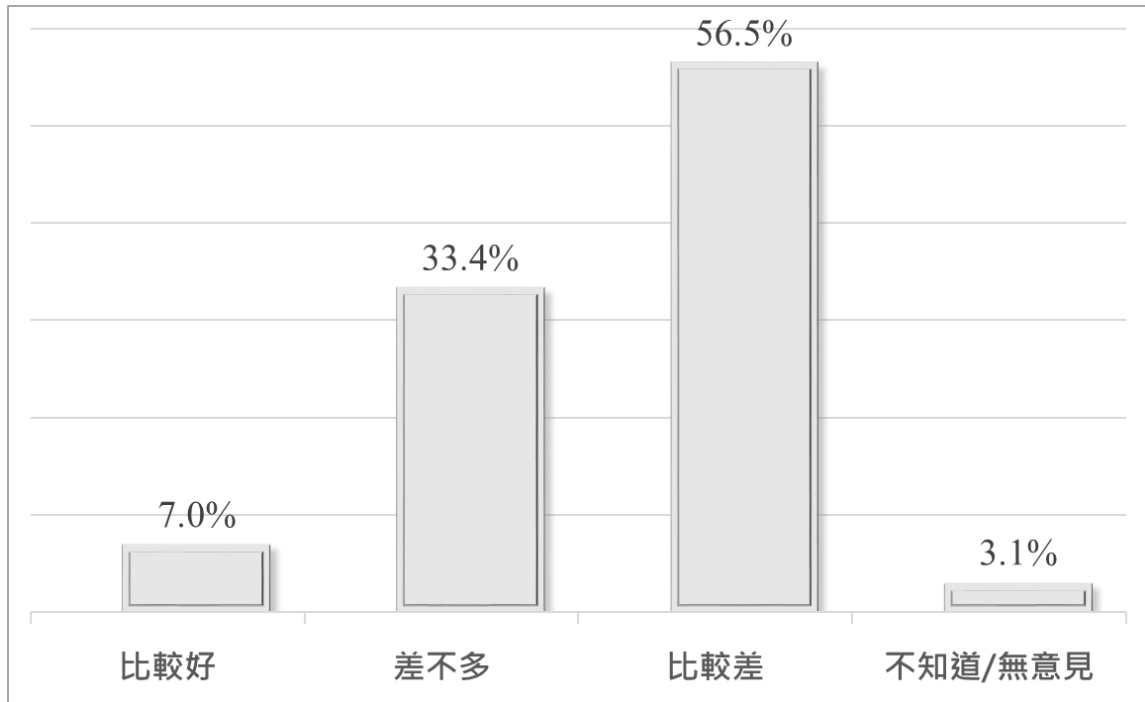


圖 11-3 教授對目前大學生與十年前問題解決能力比較的看法

2. 差異分析：

(1) 公立大學教授認為目前大學生問題解決能力表現，比十年前大學生好的比率為 9.8%，私立大學為 2.7%。

(2) 數理、資訊科技與工程類教授認為目前大學生問題解決能力表現，比十年前大學生好的比率為 10.5%，醫藥、生命科學與環境類為 4.8%。

(四) 人際互動能力

1. 整體分析：

有 8.3% 的教授認為目前大學生人際互動能力表現，比十年前大學生好，34.1% 認為差不多，54.2% 認為比較差。

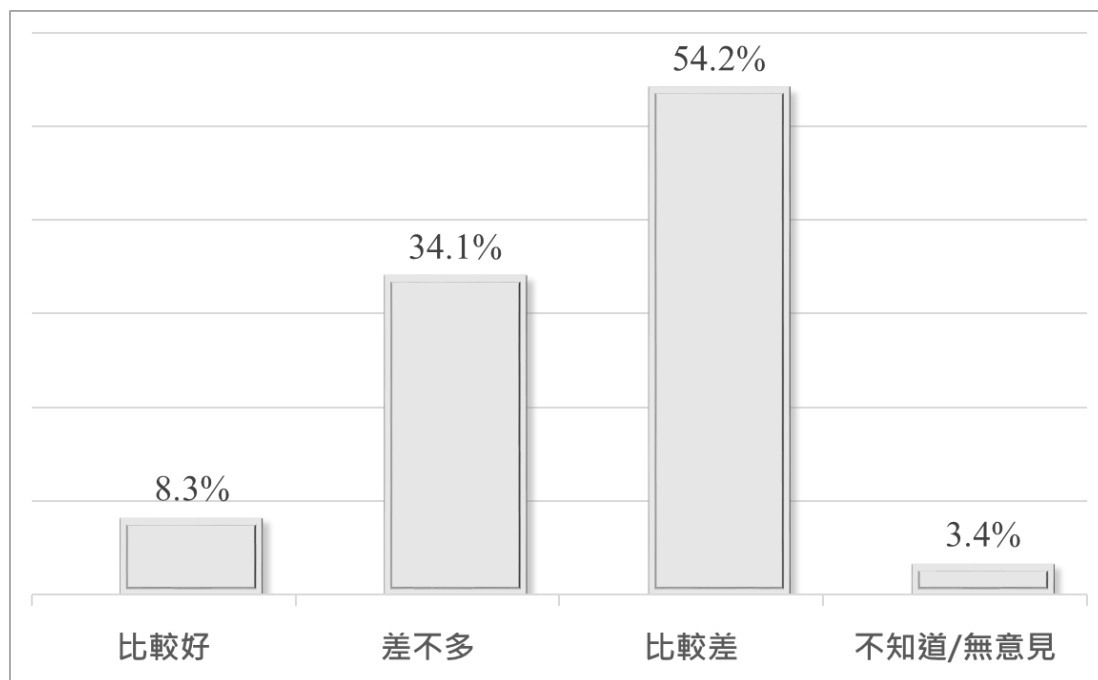


圖 11-4 教授對目前大學生與十年前人際互動能力比較的看法

2. 差異分析：

- (1) 公立大學教授認為目前大學生人際互動能力表現，比十年前大學生好的比率為 9.8%，私立大學則為 6.0%。
- (2) 醫藥、生命科學與環境類教授認為目前大學生人際互動能力表現，比十年前大學生好的比率為 12.9%，人文類則為 3.7%。

(五) 創新能力

1. 整體分析：

有 26.7% 教授認為目前大學生創新能力表現，比十年前大學生好，38.1% 認為差不多，31.2% 認為比較差。

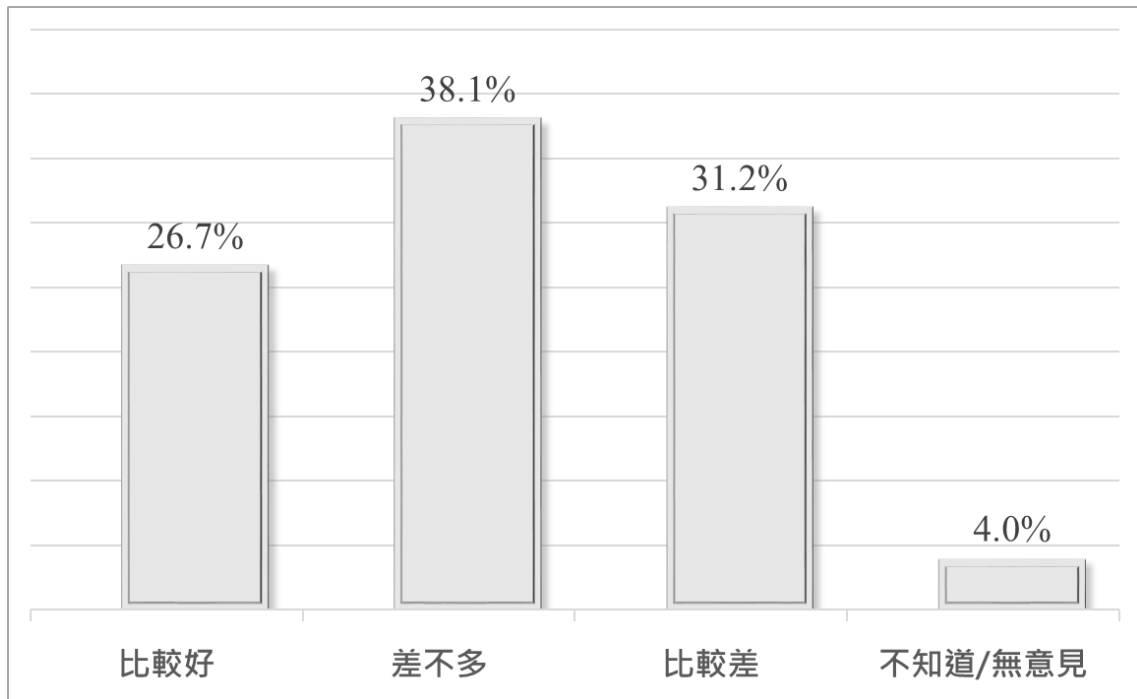


圖 11-5 教授對目前大學生與十年前創新能力比較的看法

2. 差異分析：

- (1) 公立大學教授認為目前大學生創新能力表現，比十年前大學生好的比率為 32.2%，私立大學則為 18.7%。
- (2) 教育類教授認為目前大學生創新能力表現，比十年前大學生好的比率為 32.8%，數理、資訊科技與工程類則為 18.4%。

十二、教授對大學生畢業後前途的看法

(一) 整體分析：

有 44.4% 的教授對大學生畢業後的前途感到樂觀（3.6% 很樂觀，40.8% 還算樂觀），但有 52.2% 感到悲觀（39.0% 有點悲觀，13.2% 很悲觀）。

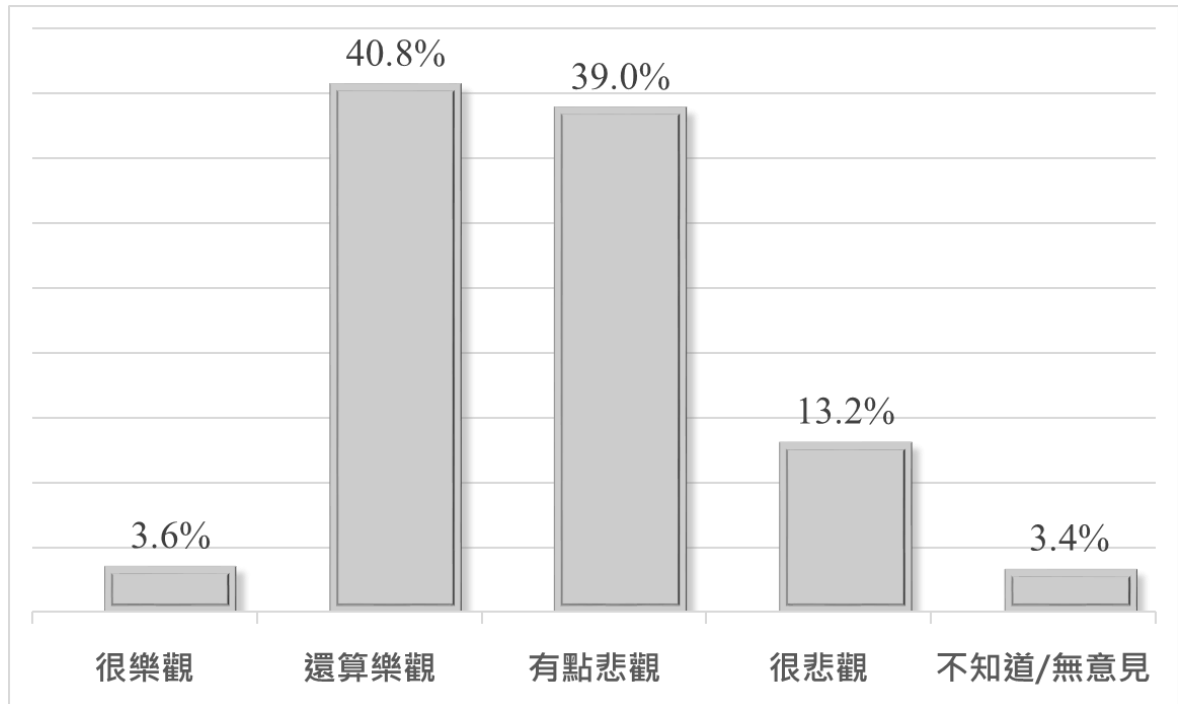


圖 12 教授對大學生畢業後前途的看法

(二) 差異分析：

1. 公立大學教授對大學生畢業後前途感到樂觀的比率為 49.6%，私立大學則為 36.8%。
2. 數理、資訊科技與工程類教授對大學生畢業後前途感到樂觀的比率為 52.6%，人文類則為 40.7%。

參、附錄

附錄一 教授眼中的大學生民意調查有效樣本

背景變項		填答人數	百分比
公私立	公立	264	59.2%
	私立	182	40.8%
合計		446	100.0%
任教學群	教育類	128	28.7%
	人文類	99	22.2%
	社會類	81	18.2%
	數理、資訊科技與工程類	76	17.0%
	醫藥、生命科學與環境類	62	13.9%
合計		446	100.0%

附錄二 教授眼中的大學生民意調查問卷

【基本資料】

1. 請問您服務的學校性質？

- 公立 私立

2. 請問您服務學系的學群？

<input type="radio"/> 資訊學群	<input type="radio"/> 工程學群	<input type="radio"/> 數理化學群
<input type="radio"/> 醫藥衛生學群	<input type="radio"/> 生命科學學群	<input type="radio"/> 生物資源學群
<input type="radio"/> 地球環境學群	<input type="radio"/> 建築設計學群	<input type="radio"/> 藝術學群
<input type="radio"/> 社會心理學群	<input type="radio"/> 大眾傳播學群	<input type="radio"/> 外語學群
<input type="radio"/> 文史哲學群	<input type="radio"/> 教育學群	<input type="radio"/> 法政學群
<input type="radio"/> 管理學群	<input type="radio"/> 財經學群	<input type="radio"/> 遊憩運動學群
<input type="radio"/> 學院不分系		

【問卷內容】

1. 您認為大學生選課的主要考慮因素是：【複選，至多 2 項】

- 課程內容充實 授課老師的聲望 容易及格或拿高分
 課業負擔輕鬆

2. 您是否同意，如果教授上課的要求或評分嚴格，學生對老師的評鑑會比較差？

- 非常同意 同意 不同意 非常不同意 不知道/無意見

3. 您認為現在大學生缺乏學習動機的原因是什麼？【複選，至多 2 項】

- 整體學習風氣低落
 對未來茫然，不知學習的意義
 基礎能力不足
 對所就讀的科系不感興趣

4. 您認為大學生對社會公共議題（如：環保、性平、貧富差距等）的關心程度如何？

很關心 關心 不關心 很不關心 不知道/無意見

5. 以下有關大學生課堂學習的現象，其嚴重程度如何？

	非常嚴重	嚴重	不嚴重	非常不嚴重	不知道/無意見
(1) 缺課情況					
(2) 遲到早退					
(3) 睡覺或吃東西					
(4) 玩手機或分心					

6. 您認為大學生作業繳交或考試的情形如何？

	非常普遍	普遍	不普遍	非常不普遍	不知道/無意見
(1) 遲交或缺交作業					
(2) 報告抄襲，拼貼網路資料					
(3) 考試作弊					
(4) 要求老師提示考試內容重點					

7. 您是否擔心大學生依賴生成式 AI（如：ChatGPT）完成作業？

很擔心 擔心 不擔心 很不擔心 不知道/無意見

8. 您認為大學生參與課外活動的情況如何？

很積極 積極 不積極 很不積極 不知道/無意見

9. 以下有關大學生應具備的能力，其表現程度如何？

	很好	好	差	很差	不知道/無意見
(1) 雙語能力					
(2) 創新能力					
(3) 數位能力					
(4) 道德品格					

10. 您是否滿意大學生下列項目的表現？

	很滿意	滿意	不滿意	很不滿意	不知道/無意見
(1) 學習責任感					
(2) 挫折容忍力					
(3) 溝通技巧					
(4) 上進心					

11. 您認為目前的大學生與十年前比較，在下列項目的表現如何？

	比較好	差不多	比較差	不知道/無意見
(1) 基本學術能力				
(2) 自主學習能力				
(3) 問題解決能力				
(4) 人際互動能力				
(5) 創新能力				

12. 您對大學生畢業後的前途感到如何？

很樂觀 還算樂觀 有點悲觀 很悲觀 不知道/無意見