

# 高級中等學校入學制度與 未來人才培育的反思與聯想

簡菲莉

臺北市立中正高級中學校長

## 前言

面對全球化趨勢與少子女化挑戰，教育改革成為學校現場的常態，教育政策總是熱門議題。以高中學校教育為例，政府推動 12 年國教，大幅變更高中入學制度，距今三年前，在尚且未達穩定的社會共識情況下，第一屆實施 12 年國教的高中生在 103 學年度入學，「先免後特、多次分發」造成的影響，不僅讓多數高中學校的課程與教學面臨學生差異化加劇的挑戰，也讓政策的決策者急遽的轉彎，緊接著第二年的入學方式多數轉回「多元管道、一次分發」的大架構，方才稍稍穩定配合 12 年國教之國中升學新制度。

回想起三年前首次實施的「先免後特、多次分發」升學新制度的大問題，多數人認為「志願序、作文比重、明星學校免試名額太少、考試時間拖太長，造成亂象。」事實上，整個入學新制的驟變與亂象，絕非點狀問題的補救或是線性癥結的破解就能改善補正，尤其學生的學習權益理當作為最核心的保障原則。作為學校現場第一線工作者，給政策決策者的建議：問題之所以成為問題，就是因為盤根錯節，務必要以系統觀思考這些問題的解決之道。

十二年國教政策五大目標之一的優質銜接，顯然需要具體回應地方區域特質不同、學生適性學習差異、少子女化人口結構、以及未來人才培育觀點。目前看到的問題，絕對不是一把個別缺失項目補上，就可以繼續走現行考招流程，先會考、免試入學、特招考試、特招入學、再以第二次免試作安全網概念。這樣的流程，難以同步讓全國十五個就學區的十二年國教安心上路。

觀察分析 104 與 105 兩年的全國 15 區國中升學高級中等學校方案，各有其區

域特性的規劃，教育部透過研商修訂高級中等學校多元入學招生辦法，定出全國十五區大架構，強調兼顧學生學習壓力鬆綁與考招制度優化簡化的雙重原則，也讓全國十五區的招生辦法規畫回歸在地特質與發展地方教育特色。

## 落實免試入學的教與學

目前在教育現場最重要的議題是隨著十二年國教實施之後，十二年一貫新課綱也即將於 107 學年度開始執行。107 新課綱總綱係以「自發」、「互動」及「共好」為理念，學校課程發展將特別強調學生應成為自發主動的學習者，而學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。

在此理想前提下，配合總綱中國中階段與高級中等學校階段課程類別、領域/科目及學分數、授課年段與學分配置表為基礎，模擬 107 學年度實施新課程後，在學的國中與高中學生的學習圖像，希望從新課綱核心價值的學校立場出發，為實踐新舊課綱銜接與轉化，落實以學生學習為中心的課程準備計畫。如果新課綱的理念架構能在國中學校與高中現場真實實現，未來的入學管道將有機會以國中階段學習歷程與生涯定向的諮詢輔導機制，逐步跨向最大化真免試與就近入學的升學招生理想。以中正高中為例，全校教師社群以大跨步改革學校現場的課程架構，證明這一次的新課綱轉換銜接歷程，需要大幅度透過學校願景再造與實踐的歷程，啟動學校內成員的專業對話機制。換言之，這一次的新課綱實踐，國中與高中現場教師需要的，不只是專業的反思與勇氣，更重要的是學校組織內系統間的共同語言及方向定位，還有來自外部社會信任以及教育主管機關連同各學習階段入學考試與招生制度整個系統的支持與帶領，方能達成。

## 邁向適性揚才的考與招

作為高中學校教育現場第一線的工作者，面對教育政策的新變革與社會價值的再定位，我們必須視教育革新的危機為轉機，方能在百年樹人的志業中，透過專業不斷精進的承諾，許教育一個莫忘初衷的學習新圖像。然而更大的困境與矛盾，是正如火如荼推動的 12 年國民教育政策與制度，會帶領我們走向甚麼樣的教育願景？展開何種學習新貌？揭櫫立論於如何的人才培育新政？

如果有可能，我們希望向人才培育的前端呼籲，請國中與高中攜手課程發展與教學活化，透過對話與聆聽的交融互動機制，能將冰冷的教育口號轉化為溫暖而實際可預期的圖像，進而改變學校現場，讓傳統應試教育的學習動機，轉化為適性揚才的主動學習願景，因為有具體而系統的學習圖像，也描繪出共同核心價值的學習願景，所以，12年國教所催生的十二年一貫新課程綱要，及未來高級中等學校入學的考試與招生制度，將在此圖像與願景的共識中，為我國未來人才培育建立高瞻遠矚的教育新頁。

如果有可能，我們希望向銜接人才培育的後端說服，請大學關心高中學校教育的未來發展，並且共同關注下一步高中新課綱的發展趨勢與學習變革，進而協力為高中的學習願景，共創超越框架限制的學習目標與行動方案，期望喚起大學與高中攜手共創未來校園圖像的對話機會，在具備共識的情況下，大學與高中可以攜手一起迎接下一個人才培育世代的來臨。

期待十二年國教政策的焦點，能更關注如何回應學生學習需求，進而以全面提升教育競爭力，作為教育改革亮點，落實回歸教育基本面的教育政策，協力合作共同為未來人才培育一起努力。