

關於弱勢扶助說明稿

台北市實踐國中 廖純英校長

都會型邊緣學校的弱勢扶助，往往比真正偏鄉學校的弱勢扶助資源少，但是其急迫性卻非常高，因為在都會中，相對弱勢所導致孩子們學習不利的無力感與挫折，更甚偏鄉。此外，都會型邊緣學區的社會住宅內弱勢族群集中，家庭功能不彰，造成階級世代複製的現象，使得學校要翻轉家長觀念，讓學生能有效獲得學習輔導，非常不易。以下說明都會型邊緣學校的弱勢扶助問題：

一、弱勢家庭功能不彰，家長仰賴孩子支撐家庭，導致孩子無法獲得補救教學機制的幫助，加速學習不利

很多弱勢家庭父母為了生計，根本無力照顧小孩生活，例如必須回家煮飯、照顧弟妹、子孫隔代孝養爺奶，扶助的費用被家長拿來支撐家庭支出，因此，大量的弱勢家庭孩子，放學後無法留校接受課後補救教學，或是繳不出學費、課後輔導費、補習買書等費用，因此加速學習不利的嚴重性。

二、都會型邊緣學區的社會住宅內弱勢族群集中，造成階級世代複製的現象

都會型邊緣學區問題多，包含弱勢族群集中於社會住宅，社區相對弱勢，社區內行為偏差學生多、家長社會問題多而影響學生導致偏差觀念。此外，社會住宅內家長不在乎孩子的學習與未來發展，將孩子丟給學校，仰賴學校老師照顧孩子。部份家長不管教孩子，甚至孩子中輟、失學也不在乎，往往要靠學校師長拉住孩子的學習。學生長期在這樣的社區中生活，學習與生活型態與社區弱勢族群結合，使學生安於現狀或是偏差行為不斷，對未來缺乏想像，也不願向外探索，造成階級不斷世代複製。

三、弱勢學生集中，無法有效長期照顧，導致學校教師教學無力，挫折連連

學校內弱勢學生多，學區內優秀學生大量流失到私立學校或是學區外升學績效良好學校等，加上政府的弱勢補助政策救窮不救急，或者無法長期穩定照護弱勢孩子，對於無身份的隱性弱勢學生(例如家長有房子但是沒有工作，家長有身心問題致家庭功能失調，父母棄養祖孫相依為命但無法申請補助者)，無法給予足夠照護，導致學校內缺乏優秀學生的楷模學習，老師教學無力，更缺乏成就感。

建議：

- 一、應有長期穩定家庭照顧機制，學校能獲得長期的弱勢學生課後補救教學工作的協助。
- 二、弱勢學生應提早獲得長期陪伴與支持，讓他們在中小學就能獲得有效支撐的力量與實質的協助。政府的弱勢扶助政策應轉型，結合社區發展，不能偏重於偏鄉，要挖掘隱性弱勢學生的問題，給予即時協助。