

因材施教不再是夢想

孫明峯

臺北市私立薇閣高級中學校長

2024-11-2

因材施教旨在尊重每個學生的獨特性，提供差異化的學習機會，以達到最佳化的學習效果。學校應該關注所有學生的全面發展，營造各種有利學習的環境與氛圍，成就每一個學生。隨著時代變遷、科技進步與社會需求的變化，因材施教的實踐模式和未來發展面臨更多的挑戰與機遇。本文擬就教育現場對因材施教理念的觀察與實踐經驗，彙整相關發展歷程與具體做法，與所有教育先進夥伴們繼續努力精進。

一、社會對因材施教的期望更加立體化

- (一) 家長期望孩子能獲得個人化的學習指導，發揮潛能；希望學校能提供多元的學習選擇，滿足孩子不同的興趣與需求。
- (二) 教師希望擁有更專業的培訓，以因應不同學生的學習差異；期望學校能提供足夠的資源，支持差異化教學。
- (三) 整體社會期待教育能培養出具有創造力、批判性思考能力和解決問題能力的人才，以因應社會的快速變遷。

二、推動因材施教的困難與需求

- (一) 教師培訓：教師需要不斷進修、共備，豐富教育專業知識和技能，才能因應不同學生的需求。
- (二) 資源不足：學校的師資、設備和經費等資源有限，限制了因材施教的實施。例如學校師資與員額編制有限，面對更多的班群分組、多元選修、適性分組等，學校編制、員額規模實應給予更大彈性與支持。
- (三) 家長觀念：部分家長對因材施教的概念不夠了解，對學校的教學方式產生疑慮。
- (四) 升學壓力：升學壓力仍然存在，影響學校實施因材施教的範圍與決心。

三、政府對因材施教的重視與措施

- (一) 十二年國教、新課綱：強調適性揚才、多元入學管道，鼓勵學生探索興趣，發展多元能力。
- (二) 倡導適性輔導：透過生涯輔導、性向測驗等方式，協助學生了解自我，做出適合的生涯規劃。臺北市政府教育局在高國中校務行政系統中，收納數位化心理測驗結果，結合學生在校表現、學習履歷，數位化生涯輔導資料，並延伸發展學生學習歷程檔案，作為未來數據分析與AI發展之重要基礎。

- (三) 鼓勵差異化教學：採用多元化的教學策略，以滿足不同學生的學習需求。
- (四) 經費資源挹注：增加教育資源投入，提供學校更多軟硬體設備，以支持因材施教。
- (五) 建置臺北酷課雲數位學習平台，提供各類學習資源與推廣課程，如：
 1. 線上資料庫：包含電子期刊、雜誌、各類知識庫、科學影音等。
 2. 大學體驗課程：分類大學 18 學群學術課程。
 3. 大考複習、解題課程：包含國中升高中會考、大學學測、分科測驗之考前衝刺重點總複習、考後解題等。
 4. 多元培力、線上課輔課程：辦理國、高中跨縣市多元培力課程，協助紓解師資不足困境，實踐教育平權。
 5. 跨校多元選修：聯合跨縣市學校，開展多元選修課程，讓學生選修自己需要的課程，不受學校規模或資源限制。並已成功爭取正式學分採計。

四、學校實施因材施教的課程與教學

- (一) 彈性學習時間：讓學生可以依照自己的學習進度和興趣，選擇不同的自主學習內容和方式。或可實施增廣、補強性課程型優輔弱。
- (二) 自主學習共備社群：成立教師共備社群，指導學生培養自主學習能力，協助學生發展動機、設定目標、擬定計劃、有效實踐與進度管理、建立支援系統與支持資源。
- (三) 小組合作學習：透過小組合作，讓學生互相學習，取長補短，實施班級內差異化教學。
- (四) 班群分組學習：依學生能力、需求差異，實施班群分組教學，如編配兩班 3 組，實施班級間差異化教學。
- (五) 實施翻轉教育：將傳統的教學模式轉化，讓學生在家預習，在課堂上進行更多的討論和實作。
- (六) 校本線上學習平台：提供學生更多元且符應校本發展需求的學習資源，讓他們可以隨時隨地學習。

結論：

因材施教不只是教學方法，更是一種教育理念。學校有責任須提供學生因材施教、適性發展的環境與機制。而數位學習提供更多適性發展的機遇與可能性，數位化資源與平台則能協助建構學生學習履歷與數據收納。學校應將因材施教的理念融入到學校的課程、教學和管理中，目的是為學生的生涯發展而教。

因材施教是一個持續學習的過程，學生也需要培養自主學習、終身學習的能力。期盼在政府、學校、教師、家長和社會各界的共同努力。透過政策的支持、資源的投入、教師的專業發展和家長的參與，讓因材施教不再是夢想。